

سيرة ٠٠٠٠

كيف تكونين أنثى ناجحة ؟



29

محمد محمود إسماعيل

دار الفتوة

**كيف تكونين
انثى ناجحة؟**

© دار النجوة للنشر

المركز الرئيسى: ٢٣ ش الميناء الشرقية، محطة الرمل، ص . ب (٦٩) اسكندرية

ت: ٨١٤٧١٨ اسكندرية

مكتب القاهرة: ش محمد فريد عابدين ت : ٣٥٥٧٥٦١ القاهرة جمهورية مصر العربية

محمد محمود اسماعيل

كيف تكونين انثى ناجحة ؟

دار النكوة

لحمد ...

الى كل من اجتهد في المساج
باتباع هدي الله سبحانه وتعالى

تقديم

الحمد لله الذى خلق الذكر والأنثى ، وألف بين قلوبهما ، وجعل بينهما السكينة والمودة والرحمة ، ليعمر الكون ، ويستمر بقاء الجنس البشرى ، وتسير عجلة الحياة لتؤدى رسالتها التى היאها الله لها ، لقد أردت بتأليف هذا الكتاب أن أقدم لإناث البشر ما يحفظ كيانهن ، وينير حياتهن ، ويحفظهن من عاقبة الفشل والانحراف ، والبعد عن رسالتهن التى أعدهن الله لها منذ خلقن . . . فالأنثى سبب عمارة الكون . وهى التى تعد المواطنين ذوى العقائد الراسخة ، والأخلاق الفاضلة ، والاتجاهات المستقيمة الذين يسهمون فى خدمة وطنهم ، ورفق دولتهم ، وإسعاد وطنهم . . وعندما نربها تربية صالحة ، ونعدها لرسالتها إعداداً سليماً نستطيع أن نتبأ بمستقبل الوطن ، ونأمل فيه السعادة والرخاء للجميع.

والأنثى التى تعرف رسالتها فى الحياة ، وتؤمن برسالتها الطبيعية فيها ، وتحرص على تأديتها على الوجه الأكمل ، هى المنارة التى تضىء طريق الحياة للجميع ، وتهديهم جميعاً سواء السبيل .

والأنثى التى تتفرغ لرسالة الزوجية والأمومة والبيت هى الكنز الذى لا يقدر بمال ، والجوهرة التى يعجز عن تقديرها الرجال . . . هى سر الأمة الذى ينفخ فى روحها فتوجه إلى الطريق المستقيم ، وتؤتى ثمارها يانعة فى كل حين ، وترفع مكانتها إلى حيث تكون موضع إعجاب الجميع فى جميع مجالات الحياة المتعددة . . . وهى القوة التى تعد كل القوى . . . وهى الروح التى تسرى فى الجميع فتدفعهم إلى أرقى درجات الكمال ، وترفعهم إلى أعلى مناصب المجد والفخار .

إننى إذ أقدم هذا الكتاب فإننى أقدم منهجاً إسلامياً اجتماعياً تربوياً لإعداد الفتاة ، لفهم رسالتها فى الحياة ، ولتعرف واجباتها فى كل أطوار حياتها على هدى من كتاب الله تعالى وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم حتى لا تضل الطريق ، وتكون ممن هداهن الله إلى الصراط المستقيم صراط الذين أنعم الله عليهم ، ووعدهن ثوابه الجزيل .

والكتاب مقسم إلى سبعة فصول هى : الأنثى طفلة - الأنثى مراهقة - الأنثى زوجة - الأنثى أم - الأنثى ربة بيت - الأنثى عاملة ، الأنثى سيدة مجتمع .

والحديث فى الفصلين الأولين موجه إلى الأبوين ، وتساعدتهما فى أداء دورهما المدرسة والمجتمع ، أما بقية الفصول فالحديث موجه إليك باعتبارك فى مرحلة تتحملين فيها مسئولية عمك .

أرجو أن تقرأ هذا الكتاب في تمهل ، وتفهمه بوعي و يقين ، وأن يكون
هاديا لكن إلى أرشد سبل . . .

وإذا اتبعه نلتن سعادة الدارين ، ورضا الخالق والمخلوق . . وما أعظم
هذا الرضا !!!

وفقكن الله ، وهذا كن سواء السبل إنه سميع مجيب ،

محمد محمود أسماعيل

أولا ...

الانثى طفلة

منذ الولادة حتى سن ١٢

أو ١٤ سنة

هذه كلمات موجهة إلى كل والدين ليعرفا طريقة العناية
بأبنتهما ، وطريقة توجيهها في طفولتها حتى تصل إلى مرحلة
المراهقة سليمة صحياً ونفسياً وتربوياً .

« مَنْ أَتَى مِنْ هَذِهِ الْبَنَاتِ بِشَيْءٍ فَأَخْسَنَ إِلَيْهِنَّ
كُنْ لَهُ سِتْرًا مِنَ النَّارِ »^(١)

« حديث شريف »

(١) أبتلى : اخبر

دور الوالدین فی رعاية الطفلة

تعنى جميع الدول التى تقدمت اقتصادياً واجتماعياً عناية تامة بطفلاتها ، فتعمل جاهدة على أن توفر لهن التغذية الكافية ، والرعاية الطبية ووسائل التربة المتعددة، وسبل الراحة النفسية كافة ، فطفلات اليوم هن شابات الغد ونساء المستقبل ، وكل جهد أو مال يتفق فى سيلهن يرتد على أممهن أضعافاً مضاعفة حين تشيبن شابات ، وتستوين نساء، وهن بذلك أمل كل شعب فى غده ، وعدة كل دولة فى مستقبلها . والشعب الذى تعلو وجوه طفلاته البسمات هو الشعب الذى ينتظره المستقبل المشرق الباسم، والمجتمع الذى يترك طفلة قد علت وجهها مسحة الحزن هو المجتمع الذى سيحترق ثمار تردى هذه الطفلة فى مهاوى البؤس حينما تشب موتورة ، وتصبح قادرة على ارتكاب المآثم والشور . ولا تقل حاجة الطفلة إلى الشبع العاطفى عن حاجها إلى الشبع المادى .

وقد بدأت الدراسة العلمية للطفولة منذ نصف قرن تقريباً ، إلا أن الحوادث الجسام التى فتحت العيون على ما للطفولة المبكرة من الأثر العظيم فى حياة الشعوب لم تقع إلا حديثاً ، ومنذ ذلك الوقت بدأ الاهتمام بالطفولة وحياتها يتزايد، وانكب العلماء على دراسة مشكلات الطفولة ونواحيها المختلفة ، وكانوا ينشرون خلاصة أبحاثهم وتجاربهم فى الصحف والمجلات العلمية تارة ، وطوراً فى الكتب حتى استطاعوا أن يجذبوا أنظار الآباء والأمهات إلى ما للعناية بالطفلة من أهمية بالغة فى حياتها ومستقبلها .

وهذه مبادئ تحدد دور الوالدين فى رعاية طفلتهما :-

المبدأ الأول : الفورية واللبات فى استجابة الأم بشكل عام لمؤشرات التوتر التى تصدر عن الطفلة ، وذلك بهدف إزالة هذا التوتر ، فقد وجد أن الطفلات اللاتى لم تكن أمهاتهن يستجبن لحاجاتهن بشكل فورى فى الأشهر الأولى من حياتهن يملن بعد ذلك إلى أن يصبحن سريعات الاهتياج ، وأصعب رضى وأقل إطاعة لأوامر ونواهى أمهاتهن عندما يصبحن أكبر سنا ، ولعل هذه النتائج تبين لنا إلى أى حد يتعارض الرأى العلمى مع الاعتقاد الخاطئ الشائع بأن الأم التى تسارع إلى الاستجابة لبكاء طفلتها إنما تعمل على إفسادها دون شك فى مستقبل حياتها .

المبدأ الثانى : ضرورة التفاعل المستمر بين الطفلة وأمها ، ذلك التفاعل الذى تتخذ فيه الأم موقفا إيجابياً فعالاً فى حياة الطفلة ، فلا يقتصر نشاطها على مجرد الاستجابة لحاجات الطفلة ، وإنما يأخذ أيضاً المبادأة فى استثارته اجتماعيا وانفعالياً ومعرفياً ، وذلك بالبقاء دائماً على اتصال بها تحتضنها وتمانقها وتتحدث معها وتلاعبها وتداعبها ، وتشترك معها فى ألعابها وغير ذلك .

المبدأ الثالث : تشجيع الطفلة على الاستطلاع الحسى والحركى والاجتماعى للبيئة التى تعيش فيها .

والواقع أنه بتحقيق المبدأين الأولين يكون الوالدان قد كسبا ثقة الطفلة ، وتعلقها الآمن بهما ، وهذه العلاقة المبنية على الثقة والتعلق الآمن هى من أهم

العوامل التي تساعد الطفلة على الاستطلاع المادى والاجتماعى لبيئتها ، وبذلك يصبح بإمكان الآباء أن يستخدموا هذه الثقة التي أوجدوها فى طفلاتهم للأخذ بأيديهن وتقديمهن إلى الجديد وغير المألوف من الأشياء والأشخاص .

علاقة الطفلة بالأسرة

إن الأسرة تمثل العالم فى نظر الطفلة ، ومع ذلك فليست هناك أسرة تبدو فى عيني طفلتها المثل الأعلى للعالم أكثر مما يبدو العالم خارج الأسرة مثلاً أعلى فى نظر الكبار ، ولاشك أن الوالدين اللذين يتمتعان بخيال خصب وبعد نظر يدركان أن من واجبهما أن يهيئا لطفلاتهما البيئة الروحية والعقلية الصحيحة ، ومثل هذه البيئة تستدعى من الأم ألا تكون مجرد كلمة من الحنان والتضحية بل أن تكون من بعد النظر بحيث لا تبلبل أفكار الطفلة وتحرمها بعطفها المفرط من إرضاء رغباتها والاستمتاع بسعادتها الحاضرة الوالدان اللذان يأخذان بعين الاعتبار خصائص طفلتهما الفردية ويتفاعلان معها على هذا الأساس بإيجابية ، ولا يتركان السلوك الأولى لطفلتهما يؤثر فيهما بشكل سلبى ، هذان الوالدان يستطيعان منذ البداية أن يقيما بناء شخصية الطفل فى الاتجاه السوى بسهولة ويسر .

ومن مسئوليات الأسرة نحو الطفلة :

- (١) أن تدبر لها بعد كفاية حاجاتها الجسمية البيئة الملائمة للحب والأمن اللذين يشدهما جميع الأحياء ، لأن كثيراً من مشكلات الشخصية التي تكشف عن القلق والاضطراب والتناقض تظهر بوضوح فى الطفلات اللاتي لم يعرّص والداهن - لأمر ما - على معالجة هذه الضرورة الجوهرية .

(٢) إذا لم يعلم الوالدان طفلتهما التعاون واللعب النظيف واحترام حقوق الآخرين في منزل أسرتهن يكون هذا دليلاً على أن الأسرة فشلت فشلاً ذريعاً في تعليم طفلاتها ، وكلما بكرت الأسرة بتعليم الطفلة إطاعة مبادئ القانون والنظام قلّ بذلك ما قد يبدو لها في قادم أيامها من قسوة النظام الذي يفرضه المجتمع ، وقد قال أحد الخبراء : « نعتقد أن الحالات النفسية ، والعادات التي تتكون في الطفلة قبل سن الخامسة تلازمها مدى حياتها ، بل إنها تقوم من أخلاقها مقام الأساس » .

(٣) ينبغي ألا تعرض الطفلة الناشئة للعمل الشاق المجهّد لأن هذا يجعلها تكره العمل مستقبلاً ، ومع ذلك فمن الواجب أن يمهّد إلى الطفلة بإتمام أعمال بسيطة منظمة في وقت مبكر جداً عندما تكون لهفتها على تقديم المعاونة على أشدها

(٤) يجب أن يشارك الوالدان طفلتهما في اجتماعات الأسرة ومناقشاتها لأنهن يقدرن موقف والديهن حين يثقان بهن ويطلمانهن على طرف من أسرارهما ، ولأن هذا يدعم الشعور بزمالة أفراد الأسرة ووحدة كيانهن .

وليكن في علم الوالدين أن مما يعطل تربية الطفلة التربية الواجبة أن يبالغوا في تدليلها ، ويطلبوا منها سلوكاً غير سلوكهما ، وأن تشغلها دواعي العمل عن إضفاء حبهما وحنانهما عليها فلا يذلان لها النصائح التي توجهها إلى الطريق الصحيح ، ولا يخرجان معها في رحلات جماعية ، ولا يتسع صدرهما لكل ما تقوله حتى تشعر بالاطمئنان نحوهما ، كما يجب ألا يتحدثا أمامها بأسرارهما الخاصة ، وأن يعلما أنها في حاجة إلى نمو عواطفها ، وأن حبهما يبدأ بنفسها ثم بوالديها ثم بزميلاتها وصديقاتها اللاتي من جنسها ، كما يجب أن يهيئا لها جو الارتباط الوثيق

بالناس لنشب ودودة لطيفة المعشر متجاوبة مع بيتها وظروفها ، والطفلة التى تتعلم التجاوب مع أسرتها يكون من السهل عليها أن تتجاوب بين نفسها وبين الحياة بصفة عامة ، وأن تتصرف فى المواقف التى ستعرض لها فى المستقبل ، وتصبح ذات شخصية عظيمة .

ولا شك أن كل أبوين يعرفان أن طبيعة كل طفلة تختلف عن طبيعة الطفلة الأخرى ، فيجب أن يعاملا كلا منهما المعاملة التى تناسبها ، كما يجب عليهما أن يتيحاً أكبر قدر مستطاع من فرص النجاح لطفلاتهما بأن يمهدا لهن كثيراً من فرص التجريب والتدريب حتى تصبحن شخصيات كاملات ومن فرص التدريب المبكر على ضبط النفس ، وإنشاء عادات من الصبر والتروى والزمانة النافعة التى تؤدى إلى تكوين فرد يعتبر نفسه جزءاً من المجتمع ، وأن يوجها الظواهر العاطفية المبكرة فى الطفل ، وأن يعملأ على تحقيق التوازن بين مختلف العواطف ، وألا يدخرا وسعاً فى الارتفاع بطفلاتهما إلى أسمى مستوى تمكنهن مواهبهن من بلوغه، وأن يعلما أن الارتفاع بهن إلى هذا المستوى لا يعتمد على العوامل المادية ، بل إن للفضائل الروحية فى هذا الشأن الفضل الأول والأخير والعبرة بأن تدخلن المدرسة وقد زودتهن أسرتهن بالتربية الفاضلة ، والمعرفة الصحيحة ، والأسوة الحسنة ، والخلق الكريم .

ضرورة الوقاية من الأمراض

يجب أن يعلم الأبوان أن أهم ما تجب العناية به وقاية ابنتهما من الأمراض، لأن أغلب الأمراض الفتاكة مثل الحصبة والسعال الديكى تصيب الطفلات قبل سن الخامسة ، وذلك لأن للأمراض تأثيراً شئاً على النمو ، لأن السنوات الأولى هى

سنوات النمو السريع ، ومقاومة الأمراض فيها تستنفد قدراً كبيراً من حيوية الطفل الضرورية لنموه الجسدى والعقلى ، ولذلك وجب على الأيوين أن يكتفوا لابتنهما صحة سليمة ، خصوصاً وأن من مسئوليات التربية الإسلامية العناية بالصحة والإعداد البدنى لتربية جيل قوى البنية والتكوين ، فقد قال عليه السلام « الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ وَفِي كُلِّ خَيْرٍ » . ومن الوسائل التى تحقق هذه الغاية :

(١) الحرص على عرض ابنتهما على أخصائى فى الميون وآخر فى الأذن كل ستة أشهر فى الفترة السابقة لموعدها ذهابها إلى المدرسة ، وأن يمتنع إجهاد هذه الأعضاء الحساسة أو تعريضها لأى ضغط ، وحمايتها من الضوء القوى أو إجهاد عينها بإطالة القراءة أو النظر إلى التلفاز .

(٢) العناية الصحية بالأنف والحنجرة لأن إهمالها يؤدى إلى نتائج بالغة الضرر... فالروماتيزم وأمراض القلب التى تنجم عن مرض اللوزتين وإهمال العناية بهما أمراض مستعصية لا يمكن أن تبرأ منها الطفلات برءاً تاماً ، والطفلات المصابات بها أقل نشاطاً وكفاءة فى عملهن المدرسى من الصحيحات .

(٣) الطفلات اللاتى ترضعن من أئداء أمهاتهن لا تُصَبَّن بأمراض كثيرة كالتى تصاب بها من تُطعمن صناعياً ، ولذلك تهيأ لهن فرصة الظفر بأسنان حسنة سليمة .

(٤) العناية بالأسنان خلال الأعوام المبكرة من حياة الطفلة تقرر إلى حد كبير خواص الأسنان الدائمة ، ومن الاحتياطات لصيانة الأسنان الاهتمام بتغذية الأم فى فترتى الحمل والرضاعة ، وإطعام الطفلة كثيراً من اللبن وألواناً

من الطعام غنية بالكالسيوم والفسفور فى الأعوام الستة الأولى .

(٥) المحافظة على القوام المعتدل الذى يعد من مقاييس صحة الطفلة العامة، وذلك بتجنب الأسباب التى تؤثر فى هيئة الطفلة العامة وفى اعتدال قوامها مثل نقص التغذية ، والافتقار إلى الراحة الكافية والنوم ، وقلة الرياضة فى الهواء الطلق ، والتهوية غير الصحيحة أو الأحذية الضيقة الصلبة .

(٦) اهتمام الوالدين بتدريب ابنتهما على السير بطريقة صحيحة حتى لا تتأثر قامتها .

وصفة القول أنه ينبغى أن نضع نصب أعيننا أن أهم ما تحتاج إليه الطفلة هو الطعام والنوم والهواء النقى وأشعة الشمس والوسط المرح السعيد حيث يهتم الكبار بحاجتها ورغباتها ، كما ينبغى أن نعاونها على أن تلتزم العادات البدنية الصحيحة، مع العلم بأن الحزن والقلق والاضطراب والألم أمور تتساوى فى الإساءة إلى الطفلة مع الأمراض الفتاكة أو المخاطر التى يجب أن نحمل طفلتنا منها ، وعلى ذلك فإن الجور الهادىء يساعد كثيراً فى بناء صحة الطفلة البدنية والعقلية معاً .

النمو العقلى

إن معدل النمو العقلى فى الوقت الحاضر أكبر مما كان عليه فى أى وقت ، فإلى جانب السرعة العظيمة التى يتطور بها الجهاز العصبى تكتسب الطفلة - فى العصر الحاضر - كثيراً من العادات الأساسية التى تصبح جزءاً من كيانها فى زمن الطفولة ، ولهذا كان هذا الطور أهم أطوار الحياة جميعاً ، ففيه تكتسب الطفلة العادات التى تعد بغير نزاع الأساس الذى ستهض عليه مستقبلاً براعتها اللغوية،

وقدرتها العقلية ، ومرونتها الجسمية ، وميولها العاطفية والاجتماعية التى تعتبر جزءاً من شخصيتها ، ولذلك فإن السلامة العقلية فى هذا الطور بالغة الأهمية لأن الملاحظات دلت على أن كثيراً من حالات التعاसे الشخصية وكذلك العجز عن مواجهة مشكلات حياة الراشدين تعزى - فى أغلب الأحوال - إلى فساد البيئة الأولى ولذلك عنى الإسلام بتكوين الأسرة التى تستطيع تربية الطفلة تربية صحيحة تمكنها من تأدية وظيفتها فى الحياة ، ودلت الدراسة الحديثة على أن الصفات التى يصف بها الوالدان الطفلة بأنها عنيدة أو خجولة مثلاً تعزى إلى الوراثة . . ويقول بدلى: « إن ما يعتقد بأنه جوهرى بالنسبة للصحة العقلية هو أن الرضيع والطفل الصغير يجب أن يحاطا بالدفء والعلاقة الوثيقة المستمرة التى تمنحهما إياهما أهمها والتى يجد فيها الإثنان معاً إشباعاً ومتعة » .

وإذا أردنا معرفة كيفية تدرج نمو الطفلة العقلى فيجب أن نراقب أفعالها وتصرفاتها ، وكلما ازداد إدراكنا للبواعث التى تتحكم فى تصرفات الطفلة استطعنا أن نوجه هذه التصرفات توجيهاً أفضل ، وإن أحسن دليل على التطور العقلى هو مراقبة الحركات الجسمية للطفلة وكيفية تحكمها فيها كلما تقدمت فى السن ، وسوف نرى أنها تتقدم تقدماً عظيماً فى مرحلة الطفولة المبكرة نسبياً . . . وهناك فرق واضح بين تطور الطفلة العقلى وتطورها البدنى ، فالحكم على الطفلة من سنّها أو منظرها قد يؤدى إلى نتائج وخيمة العاقبة ، والتهذيب الذى يقوم على مثل هذه الاعتبارات قد يكون مجحفاً ضاراً .

وإذا كنا نود رسم خطة لحياة إحدى الطفلات فلا بد من أن نعرف كل ما يمكن معرفته عن استعدادها العقلى وطراز عقليتها والطريقة والغايات التى تستخدم فيها ذكاءها حتى لا نظلمها عند الحكم عليها ، ولا نخطئ عند توجيهها ، ولقد

دلت الاختبارات الكثيرة على أنه يمكن معرفة الاحتمالات النظرية في الطفلة بغير قليل من الدقة ، وأن الحكمة والتبصر تقضيان على الأبوين بألا يعهدا إلى طفلتهما إلا بالأعمال التي تناسب سنهن وكفايتهن . . . ويجب أن يعلما أن الميل الواضح إلى العزلة يكون عادة علامة على سوء حياة الطفل العقلية من الناحية الصحية ، وأن تربية الطفلات مسئولة مشتركة بين الوالدين ، وأن للعاون في المنزل والأسرة أثراً في الصحة العقلية أعمق غوراً من أثر أى عامل آخر منفرد .

التغذية

أفضل وسيلة للعناية بالطفلة الصغيرة هي تغذيتها من لبن الثدي ، ذلك لأننا لم نصل بعد إلى اكتشاف طعام يجمع تماماً بين العناصر اللازمة لنمو الطفل في هذه الفترة من حياته أفضل من لبن الثدي ، وعصر الثدي لإدراج اللبن كثيراً ما يكون وسيلة ناجحة لزيادة كمية اللبن التي يدرها الثدي ، وبعد الشهر الخامس أو السادس من مولده يجب أن يعطى غذاء إضافياً . . . ويتوقف تطور الطفلة إلى حد بعيد على التغذية ، فبغير الطعام الكافي والراحة والهواء والياب والوسط السعيد لا يمكن أن ينمو الطفل نمواً حسناً . . . والتغذية لا تتوقف على ما يأكله الطفل ، ولكن على المواد التي يسهل عليه هضمها وتمثيلها ، أى تحويله إلى أنسجة ، والأم الحكيمة تستطيع بمبلغ قليل من النقود أن تقدم لطفلاتها وجبات تكفل لهن حالة صحية عالية .

ومن أسباب سوء التغذية :

(١) الحاجة إلى كمية كافية من الطعام .

(٢) الطعام غير الملائم أو غير المشتمل على العناصر الغذائية الكافية .

(٣) سوء التغذية ، أى أن عناصر الطعام لا تتحول إلى دم وأنسجة كما يجب أن يحدث . . . وسوء تغذية الطفل لا يؤدي إلى إضعاف قوة مقاومتها للأمراض فحسب ، بل يؤدي إلى بطء نموها وتطور جسمها بصفة عامة ، ولهذا يجب أن يعنى كل أبوين بالغذاء الذى يقدمانه لطفلاتهم من حيث كميته وتوفر عناصره الغذائية .

وقد تعتمد الأم عقب الوضع - لضغطها وإعيائها - إلى أن تطعم طفلتها بغير نظام ، وهذا تصرف خاطئ لأنه يؤدي إلى إنشاء عادة يصعب التغلب عليها حتى ولو حدث هذا التغيير مرات قليلة ، والأصح أن تطعم الأم طفلتها فى مواعيد تحددها منذ البداية لأن هذا يجعلها أكثر هدوءاً ، وأعنى نوماً ، ويضون صحتها وينظم عملية الهضم . . . وإن العناية بإعداد الطعام الطيب لها أهمية فى تكوين عادات الأكل الحسنة لدى الطفل ، وليس معنى هذا أن نسرف فى الاهتمام بذوق الطفل أو تشجيعها على اتباع عادات ممقوتة ، وإنما معناه تقديم الطعام للطفلة بطريقة مغرية تنشط لها شهيتها ، على أنه من الواجب ألا نقدم للطفلة طعاماً تعافه نفسها ، ولرغبتها على تناوله ، ولنعلم الأبوان أن طفلتهما تقلدهما فى تناول طعامهما ، وأنه يجب تجنب إثارة المقارنات الممقوتة بين طفلات الأسرة الواحدة ، وأن يكون جو الطعام مشبعاً بالسرور والبهجة

النوم

من الواجب على الأبوين أن يعطيا طفلتهما فترة ملائمة من النوم والراحة ، وهذا فى مقدورهما ، وذلك لأن الطعام والراحة حاجتان ضروريتان للنمو العضوى..

ولا شئ يستطيع أن يرفع من استعداد الطفلة للاستجابة إلى مطالب بيتها كما ينبغي غير النوم المنتظم الكافي ، فكل كائن حى يحتاج إلى الراحة ، وفى خلال السنوات التى يستمر فيها النمو يكون الوقوع فى خطأ إعطاء الطفلة راحة تتجاوز الحد المناسب أكثر أماناً من المخاطرة باحتمال إصابته بالإعياء والجهد العصبى فى المستقبل .

النشاط واللعب

ينبغى تدبير الوسائل الكافية للعب الأطفال - سواء داخل المنزل أو خارجه- بتدبير وسائل اللعب الطريفة التى تستهويه وتثير فى نفسه الرغبة فى الحركة والنشاط لأن أشعة الشمس والهواء الطلق وكثرة الحركة من العوامل التى تساعد الطفلة على مقاومة الأمراض والتغلب عليها ، ولأن الطفلة التى تعطل حريتها تبعاً لضيق المكان أو لضعف تفكير الكبار المحيطين بها لا تستطيع أن تتلذذ بلعبها أو تنال القسط اللازم لها من النشاط ، مع العلم بأن نشاط الطفلة ولعبها التى تهتم بها لها الأثر الأكبر فى تكوين أخلاقها وعاداتها ، وهذا يتوقف على اختيارنا الأدوات واللعب التى تناسب هذه الغاية ، والمكان الملائم للعبها .

وأهمية اللعب عند الطفلة لا تقل عن أهمية العمل فى حياة الكبار لأن اللعب هو شغل الطفولة الشاغل فى السنوات الأولى ، وهو وسيلة الطفلة للتصرف على ما يحيط بها وللتكيف معه ، فاللعب ضرورة حيوية يتم بواسطتها نمو الجسم وتطوره ، وهذا يفسر السرور الذى تجده الطفلات كلهن فى اللعب . . ولا تقتصر أهمية اللعب على تعويدها الإقبال على العمل بسرور ، بل إن اللعب يقوى فيها النشاط الذهنى والقدرة على الابتكار ، والألعاب التى تجمع طقولات متقاربات

الأعمار والكفاءات ذات أثر بعيد في تنمية روح الجماعة في الصغار ، وهي تبرز فيهن صفات الاعتماد على النفس والقدرة على الزعامة ، وتدعو مواهبهن الجماعية إلى التفتح والازدهار ، وتهذب الصفات الضارة التي تنمو مع الانفراد . ويمكن أن يقوم الوالدان بتنمية الإبداع عن طريق تشجيعهما الطفلات على اللعب .

والصحة التي تلزم الطفلة في ما دون الثانية من العمر لا بأس من الاكتفاء بمن هم في محيط الأسرة المألوف ، وفي ما بعد الثانية تكون من الطفلات اللاتي يماثلنها في السن أو يزدن قليلاً ، وإذا لزم أن يكون معها بعض الكبار يجب أن يلتزموا بقاعدتين هما :

(١) عدم التدخل في شأن الطفلة أثناء انصرافها إلى عبثها ولعبها إلا إذا استلزم نظام طعامها أو نومها ذلك ، أو تعرضت هي للخطر .

(٢) وجوب خضوع الكبار لزعامة الصغار إذا أرادوا اللعب معهم ، فيقبلون الفكرة أو الخطة التي يرسمونها ولا يفرضون عليهم ما يودون هم في اللعب حتى لا ينزلقوا إلى المبالغة في استئثارهم .

وينبغي أن تشمل أدوات اللعب أشياء تدفع الطفلة إلى استخدام عضلاتها ، وأخرى تدفعها إلى التفكير والاستبطاء والإنشاء ، وأن تكون الأدوات قابلة للتحويل والتكيف ، وأن تكون متنوعة لأن الإحساسات الجديدة قد تثير نواحي جديدة من النشاط ، ولأن التنوع مرغوب في التجارب ، وأن يكون للعب هدف وغرض .

التربية الاساسية

تتظر الطفلة أول عهدها بالحياة إلى أبيها نظرة الاجلال والإكبار ، ومن ثمَّ

تسلك سلوكهما وتتخذهما قدوة لها ، ولذلك يجب أن يكونا مثلاً للخلق الحسن والمسلوك الكريم ، وقد قال الإمام على رضى الله عنه : (إنما قلب الحدث كالأرض الخالية ، ما ألقى فيها من شيء قبلته) وفى دراسة قام بها يتزاس مور تبين أن الأطفال الذين تتولى أمهاتهم رعايتهم طول الوقت يميلون أكثر من غيرهم إلى أن يمثلوا المعايير السلوكية التي يقرها الراشدون ، وخاصة فيما يتعلق بال ضبط الذاتى والتحصيل الدراسى . . وعلى الأبوين أن يحميا طفلتهما من الخطر النفسانى وهن فى مرحلة الطفولة المبكرة ، ومساعدتهن على استكمال قدرتهن على التمييز بين السلوك الحسن والسلوك السيئ وتعليمهن الأخلاق الإسلامية وأنها ترضى ربهن الذى خلقهن ، على أن يكون الهدف تهذيب النفس وتوجيه الذات حتى تجتزن هذه المرحلة بسلام ، وعلى الوالدين أن يُفروا للطفلة بالارتفاع إلى مستوى الغاية التى تناسب مرحلة نموها ، وأن يشجعاها بالمكافأة على جهودها لبذل جهود أفضل... ورفض تعاون الطفلة إلى حد ما صفة طبيعية ، قد يكون سببه الرغبة فى الاستقلال أو أسباباً أخرى غير واضحة ، وخصوصاً عند ابنة العامين لأنها تكون عاجزة عن التعبير عما تريد ، والواجب يقضى علينا بتهيئة وسط تكون فرص التصادم فيه محدودة قدر المستطاع ، وأن نترك للطفلة حرية التفكير والعمل مادامت هذه الحرية لا تؤدى إلى ضرر ما ، وقد قيل : إن الوسط القاسى أو الخشن قد يؤدى بالطفلة إلى اعتزال بيتها ، أو بعبارة أخرى تصبح الطفلة عنيدة سلبية . . والأب الذى يكون متسلطاً متجهماً مسرفاً فى الشدة ومعه أم مسرفة فى الحنان والعطف لهما تأثير سيئ فى تربية الطفلات ، وهما عشرة فى وجه التصرف الحكيم فى مشاكل الطفولة . . والأمر الطبيعى السوى أن تستكمل الطفلة استقلالها وتحمل المسئولية كاملة فى سن مبكرة ما أمكن ذلك لتعلم من أخطائها ، ويجب أن تعامل الطفلات بأدب ولباقة واحترام مع العلم بأنهن يعالجن مشاكلهن

ويدبرن خططهن ، وتدخل الكبار يكون للإيضاح والتوجيه .

ويجب على الآباء ألا يتحدثوا إلى الطفلات إلا وهن مصفيات إليهم ، وأن يقللوا من أوامره وأن يكونوا حازمين ، وأن يشعروهن بأنهم يعنون ما يقولون ، وأن تكون طلباتهم على أساس من النظام والحق مع بيان السبب ، وأن يصروا على ما يطلبون . وأن ينموا فيهن الاستقلالية التي يميلون إليها .

وعند توقع العقوبة ينبغي أن نحسب حساب موقف الطفلة منا ، وأن يكون استعمالها بحذر تجنباً للأثر السيئ الذي قد يترتب عليها ، ويجب أن تكون عادلة ومتفقة مع درجة الخطأ وفور وقوعه ، وأن تفهم الغرض منها ، وأن تتناسب مع حالة الطفلة الخاصة ، وأن نقلل منها ، وكلما كان الأب حكيماً قلت المناسبات التي يلجأ فيها إلى العقوبة ، والعقوبة القاسية تجعل الطفلة تخاف أباه وتدفعا إلى الكذب لتفاديها ، ثم تلجأ إلى التضليل والخداع ففسد حياتها ، كما تؤدي إلى صلابة الطفلة وقسوتها ، وإلى كبت السلوك الطبيعي ، فإذا لم تكن لدى الطفلة قدرة على المقاومة انكمشت وتقلصت ولاذت بعالم الأحلام ، وهذا الانحراف الذهني لا يلبث أن يفقد بالتدرج الشعور بالصلة بين الغرض والعمل اللازم لتنفيذ هذا الغرض .

والأسرة هي التي تتولى تربية الطفلة في أعوامها الأولى التي تعد من حياة الطفلة بمنزلة الأساس من البناء ، وقد قال أحد الباحثين : « إن مهمتنا في التربية هي أن نعين الطفلة - وهي في طور الطفولة - على أن تعرف من الأشياء ما يزيد حياتها الحاضرة ثراء ونفعاً ، ويعددها للمرحلة التالية من مراحل الحياة خير إعداد ، وهكذا دواليك . . على أن تكون الغاية الأخيرة لهذا كله هي رعاية نموها الدائم تفتحها المستمر .

فترة التعلم

لما كانت فترة طفولة الإنسان طويلة فإنها تمكنه من إنشاء اتصالات متعددة جديدة نافعة في جهازه العصبي تفيده في مواجهة المواقف الجديدة مما يفاده من سابق المحاولات والأخطاء ، ومنذ لحظة الولادة تأثر الطفل بمؤثرات مختلفة الأنواع ، ولذا يجب أن نهى الظروف للمؤثرات التي ينتج عنها في مسلك الطفل من المؤثرات ما يفيدها ويدفعها إلى التقدم ، وتشير المقاييس النفسية الدالة على التطور الطبيعي بصفة عامة إلى تطور الطفل في المراحل الأولى المختلفة من عمرها ، وإنه من الأهمية بمكان أن يقدر الأشخاص المسئولون عن تربية الطفلات الفروق الفردية بين هؤلاء الطفلات في تربيتهن العقل والعاطفة .

والقدرة على التعلم ذخير كبير ، ولكن القدرة على تمالك العواطف وضبطها بسرعة لا تقل أهمية عن التعلم ، إلا أنها قابلة للتأثر الكبير بالبيئة الأولى ، وبعض الطفلات تحبط في التعلم المنهجي إذا أرغمن عليه إرغاماً ، في حين أن التعليم الصحيح الذي يتفق مع استعدادهن بمدتهن بالثقة والتجارب ، حتى إذا كانت طبيعة استعدادهن مختلفة عن قابلية السواد الأعظم من زميلاتهن . . . وقد ألفنا أن نظن أن التعليم لا يبدأ إلا بذهاب الطفل إلى المدرسة ، وهذا خطأ ، لأن التعليم يبدأ في الواقع بمولد الطفل ويستمر ، سواء اتخذنا من الخطوات ما يكفل تقدمه أم لم نتخذ ، وإذا ألمنا بشيء من المبادئ الرئيسية التي يمكن تطبيقها في تعلم الطفلة فإن هذا يساعدنا في الحصول على نتائج مرضية . . ويجب أن يكون التعليم في مراحل الطفولة مرتبطاً بالصحة وتنظيم القوة البدنية لأن الأولاد والبنات يعجبون دائماً بالقوى العقلية والبدنية التي يتمتع بها الزعماء والأطفال الذين يتفوقون إلى اقتفاء خطاهم ، ويجب أن نربيهن على معرفة الله تعالى وحبه ، والتفكير في

عظمته ، وأداء الشعائر والعبادات الإسلامية على الخطوة الكبرى في مناهج التربية والإعداد الإسلامي ، ثم إن الحل العليا للأبوة مستوية طلاقة على عائق الأبوين نحو طفلتهما لهولة احتياجا في أتعان الطفلات القابلة للاقتباس والتشكيل ما بين سن الثالثة والثانية عشرة ، وفي خلال هذه الفترة ينبغي تشجيع الطفلات على ممارسة إحدى الهوايات ليصرفن فيها وقت فراغهن كله ، ولقد علمنا الطفلة في طفولتها الأولى كيف تصحك في سلوكها الطبيعي المتدفع ، ويجب علينا أن نستمر في تعليم هؤلاء الطفلات الكيانات كيفية ضبط النفس ، ونشئ فيهن الميول الإيجابية والمواقف السامية التي تهيئ غلظة الرغبات الجامحة التي قد تفاجهن في مرحلة البلوغ ، وأن توضح لهن التغيرات التي لن تليث أن تظهر مقترنة بالميزات الثانوية لمرحلة البلوغ كارتفاع الصدر واستدارة الأجسام وامتلائها ، وأن توضح لهن ما هو الحيض والمراعاة وما تحدثه من تغيرات بدنية داخلية .

وهناك طرق مختلفة لتعلم حل المشكلات والتخطأ والمران المتصل وقانون التأثير والارتياح والبدلية البديلة المكسبة والإيحاء والتكيف السلبي ، ويجب أن نعي توجيه الطفلة إلى سلوك معين في أحوال معينة إذا كنا نرغب في أن يتبع السلوك نفسه في الظروف المماثلة ، مع العلم بأن الطفلة تثر بعض العادات والصفات وتكتسب بعضها الآخر ، وعملية إنشاء العادات عملية إيجاد وروابط معينة بين المواقف والإستجابات التي تتكون منها شخصية الطفل ، وعندما تعلم الطفلة القراءة يجب أن نشجعها على مداومة المطالعة للتسلية نشأ فيها عادة البحث بنفسها عن الأشياء التي تريد معرفتها ، وأن نشجع القراءة بصوت عال توضيح بعض العبارات ، وهذه المشاركة تكون سبباً في الألفة الدائمة بين أفراد الأسرة ، والطفلة المتصفة بالبطء في تعلم القراءة يجب أن يسرع أبواها بعرضها على الأطباء لمعرفة السبب وعلاجها ، وإذا قرأت الطفلة عن التعليم فقلها يمكن للأبوين أن يعيدا إليها ثقتها

بتفسيها بإجدى الوسائل المفيدة فى ذلك ، وعندما تبلغ الطفلات التاسعة من أعمارهن تختلف وجهة نظرهن فى الاهتمام بالقراءة فيستمررن فى الإهتمام بالقصص الشاعرية والخيالية ، وتستمتعن بالكتب العاطفية والشعر ، وتهتممن بقراءة كتب التديبر المنزلى ، وفى هذه الفترة تقرأ الفتيات أكثر مما يقرأ الفتيان ، وما لم يحرص الأبوان على تنويع الكتب التى تقدم للفتيات فى هذه المرحلة فينصرفن حتما إلى مطالعة القصص الغرامية . وهذه فرصة لتقدم لهن كتب سيرة الرسول عليه السلام والصحبايات الجليلات ودورهن فى نشر الإسلام .

تنبية عادة القراءة

إن عادة القراءة من العادات التى تسهم بنصيب وافر فى تحقيق نجاح الطفل وسعادته ، ولذلك يجب أن يذل الأبوان جهداً فى تحبيب القراءة إلى طفلتهما فى عهد الطفولة المبكرة ، وأن يفرسا فيهن حب الكتب وتقديرها ، وأن يطلعاها على مدى ما يمكن أن يفدن منها فى جميع مراحل الحياة لينهلن من الموارد العذبة للقراءة ، فقد تكتسب الطفلة قدراً من المعلومات فى وقت قصير بواسطة الاطلاع أكثر مما كانت تكتسبه بعد كثير من التجارب الطويلة . . . وإلى جانب المعرفة التى تكتسب بالقراءة يجب أن نساعد الطفلات على إضافة أشياء كثيرة جديدة إلى حياتهن الفكرية بصفة مستديمة ، ونختار لهن الكتب ذات الموضوعات الهادفة إلى تربية الذوق وتعليم الأخلاق الفاضلة والتمسك بالتقاليد والعادات الإسلامية ، والقصص التى تتعلق بالظواهر الطبيعية وتوضح أسبابها توضحها علمياً بسيطاً .

وينمو حب الجمال فى نفس الطفلة عند الإكتناز من مطالعة الأدب الرفيع ، والأناشيد الجميلة ذات المعانى الجميلة تفرح الطفلة ، وتتخذ منها أساساً للحب

الصديق وتقدير الجمال .

ولما كانت الطفلات سريعات التأثر فيجب أن نحذر من أن نقدم لهن القصص المفزعة أو المعزلة لأنها خليقة بأن تؤثر فيهن تأثيراً سيئاً في أذهانهن وأعصابهن، ولعل أغلب حالات الخوف والفزع من الليل ترجع إلى قراءة الطفلات لهذه القصص أو استماعهن إليها ، كما لا نقدم لهن القصص التي تثير في الطفلات رغبات غامضة وأحلاماً مشوشة ، ولا كتباً تبعدهن عن حقائق الحياة والهروب من الواقع لأن واجبنا أن نساعدن على مواجهة مصاعب الحياة والتغلب عليها بحزم. وتتلذذ الطفلة كثيراً بتأمل الصور قبل أن تصفى طويلاً إلى القصص ، ولذلك فإن توافر البساطة في الصور واستخدامها بشكل جميل في تعليم الطفلة من الضرورات القصوى ، ولو كان لدى الطفلة صور وإيضاحات لكل قصة تروى لها فإنها ترسخ في ذهنها أكثر . . وكلما ازدادت تجارب الطفلة اتسع أفق تفكيرها بالتدريج ، فبدلاً من أن يقتصر اهتمامها على نفسها يمتد هذا الاهتمام إلى الأشياء المألوفة لديها ، والأشخاص المحيطين بها ، ثم إلى الأشخاص والبلاد البعيدة عنها ، وهذا يزيد كثيراً في معلوماتها .

حب الاستطلاع

حب الاستطلاع من أسباب تقدم الإنسان هذا التقدم العظيم ، لذلك إذا لاحظ الأبوان أن طفليهما بدت عليها ظاهرة حب الاستطلاع يجب عليهما أن يوحيا باهتمام الطفلة بما يحيط بها ، ولا يترمان من ذلك ، لأن هذا الاهتمام دليل قاطع على اطراد نمو ذكائها . . وما دام حب الاستطلاع عاملاً مهماً في تنمية قوة الملاحظة والتركيز العقلي فإن نقصه في الطفلة يدل إما على ضعف في نمو قواها

العقلية ، وإما على أن أحداً لم يهتم بتنميته . . وما دام التعليم يبدأ من المهد فيجب أن نقتسم الفرصة التي تعرض لنا لإرضاء فضول الطفلة ، وإلا ذهبت إلى المدرسة متبلدة الذهن تلبداً تاماً ، بعيدة عن حب الاستقصاء والاستبطاء الفكرى اللذين يجب أن تصطبغ بهما حياتها ، فموقف الأبوين عامل فعال فى تكييف تقدم الطفلة من ناحية حب الاستطلاع ، وتحقيرهما مظاهر حب الاستطلاع أو إهمالهما لها عمل خطير العواقب . . . وتتلذذ الطفلات إذا طرأ عليهن شعور مستحدث وفقن إليه بعد بحث ما ، وقد قالت إحدى الباحثات : « إن حب الاستطلاع دفع طفلاً ثقل سنه عن ثلاث سنوات إلى الوقوف فوق نهاية لوح خشبى غير مثبت ، وذلك ليتلذذ بفرقة النهاية الأخرى عندما تهبط إلى الأرض »

والأبروان اللذان يستخدمان الصور والقصص والأحاديث لكى يزيذا معلومات طفليهما إنما يثيران فيها حب الاستطلاع ، ويساعداها على قوة الملاحظة والتفكير الشخصى .

السلام والاسئلة

إن مما يستحق التأمل أن نراقب الطفلة وهى تتقدم خلال مراحل تعلم الكلام، إنها تحاول فى البداية التحقق من الأشياء ، وتنتقل بعد ذلك إلى مرحلة الإصغاء إلى حديث الكبار الذين حولها . . وهكذا نكون إدراكاً وفهماً للكلمات التى تمكنها من التعبير عما يجول بخاطرهما فى المرحلة النهائية . . وكثرة اختلاط الطفلة بالكبار وذكاؤها يزيدان قدرتها على النطق فى وقت مبكر ، فالطفلات متوقدات الذكاء تتكلمن غالباً قبل الطفلات محدودات الذكاء بعدة شهور . . . وتبدأ الطفلة بالسؤال عن الأشياء ذاتها ثم عن الغرض الذى تستعمل من أجله ، ثم عن مصدرها

وعمن صنعها . . وهكذا لتكوين مادة تستعملها فى حديثها .

وهناك أسباب تجعل من الضرورى التزام الصراحة والإخلاص عند الإجابة عن الأسئلة التى تلقىها الطفلات بصدد المسائل الجنسية ، ونحن لا نستطيع تحويل اهتمام الطفلة إلى مستوى أعلى إلا إذا أجبنا على جميع أسئلتها حتى لا نحرمها من تقوية عادة ضبط النفس وتقديمها . . ولا نعطى آراء مشوشة أو مختلفة عما ينبغى أن تكون عليه فى مرحلة ما حتى لا تصبح فريسة لضعف الشخصية وعدم الثقة بالنفس وتجرحها إلى الجهل المطبق ، ولا تؤخر الإجابة عن هذه الأسئلة لأنها ستسمعها مشوشة أو ملتوية من شخص آخر ، وغالبا ما تكون خاطئة جملة وتفصيلاً... والمعلومات غير الصحيحة عميقة الأثر فقد تكون سبباً فى الفشل فى الحياة الزوجية، والجنوح إلى العزلة والانطواء على النفس . . . فالأفضل أن تتلقى هذه التعليمات من الأبوين . وقد أجمع الأخصائيون على أن الكلمات الآتية ضرورية للطفلة قبل سن المدرسة حتى لا تؤثر الإيحاءات الخاطئة فى أفكارها من ناحية معانى هذه الكلمات :

فى ما يختص بأجزاء الجسم : الثديان - حلمتا الثدي - السرة - البطن - الشرج - الإلية - الفرج - المهبل .

فى ما يختص بوظائف الأعضاء وأحوالها : التبرز - التبول - كيفية التبرز - كيفية التبول - الإمساك - الإسهال - الحمل .

فى ما يختص بالعواطف والرغبات : الجوع - الخوف - الغضب - الشعور بالعار - الفيرة - الحسد - الضيق - سوء الخلق .

وتحصل على هذه الكلمات بحرية وبطريقة عرضية تتأسق مع الحوادث اليومية

التي تقع لها ، وبعبدة كل البعد عن أى إحياء قذر أو خارج عن حد الأدب .

الخيال

التصور والخيال همة تكون دنيا الطفلة بغيرها باردة عقيمة ، وغالباً ما تعود قوة خيال الطفلة إلى شعورها بالسعادة والنشاط ، لأن الطفلة التي تتمتع بحاسة متوقدة فى دنيا الخيال تجد مادة خصبة للعمل والتفكير كما أن بداخلها رصيذاً من التجارب والملاحظة تلجأ إليه إذا اجتمعت بطفلة أخرى خاملة عديمة المبالاة.

والخيال كحب الاستطلاع إذا أسىء توجيهه أدى إلى ضرر الطفلة ، فإذا سيطرت عليها أحلام اليقظة ، وأفقدتها الاتصال بالعالم الخارجى كان الخيال قد لعب دوراً أكثر مما ينبغي ، ومن المحقق أن الطفلة لا تدرك معنى الخيال حتى تبلغ الخامسة من عمرها . . . وللخيال نفع جليل وبخاصة للأبوين ، لأن الطفلة إذا كانت واسعة الخيال استطاعا فى سهولة توجيهها إلى السلوك المرغوب . . . وإذا درست الطفلة على دقة الملاحظة وتقدير ما تراه تقديراً سليماً فإنها تتعلم التمييز بين الأشياء وتقدر نقط الخلاف الدقيقة بينها ، وكل ملاحظة جديدة أو تجربة ترقى بقدرة الطفلة الخيالية لما لها من علاقة بتجاربها السابقة ، وإذا مرت بالطفلة تجارب كثيرة فى حياتها الحقيقية استطاعت فى سهولة أن تستخدم مواهبها لإنشاء حياة خيالية خصبة ، ولا شك أن الطفلة التى لا يكبح جماحها ، والتى تهيا لها كل الفرص لاختبار الحقيقة مع الخيال تربح من ناحية الأمانة العقلية .

ودائرة تعليم الطفلة تتسع اتساعاً ملحوظاً بوساطة الخيال ، وكل كشف جديد تراه الطفلة فى الطبيعة يقربها من واقع الحياة . ولذلك يجب تحويل خيال الطفلة

وتوجيهه توجيهاً مفيداً مع تدريبها بعناية على ألا تخلط بين الحقيقة والخيال ، وتستطيع الأم أن تزيد من شعور الزمالة بينها وبين طفلاتها أو تقلل منه بحسب الأهمية التي تعلقها على الخيال ، فإذا ساهمت مع الطفلة في لعبها أو اشتركت معها في حديث تكون هي بطلته فإنها تضاعف اللذة التي تشعر بها من هذا اللعب .

وقد دلت دراسة أحد العلماء على أن الأم التي تشترك في ألعاب طفلاتها ، وتحرص على أن تكون علاقتهن بها طيبة فيطمأنن إليها ويفصحن لها عن خلجات أنفسهن إنما تضع الأساس لبعض الظواهر المميزة للأخلاق الفاضلة كالأمانة والصدق .

تنمية المثل العليا

إذا كنا نريد أن ننمي في الطفلة المثل العليا للشرف والصدق والأمانة فيجب أن يتحلى الكبار الذين تعيش معهم بهذه الصفات ، فالشخص العادى من الكبار يعتقد أنه صادق ، وقلما يفكر فى ما يلجأ إليه من التواء فى القول ، أو مواربة فى الحديث ، أو مبالغة يظنها أمراً عادياً ، ومع ذلك فإن هذا الخداع والمبالغة يحدثان أثراً سيئاً فى نفس الطفلة . . . وكثيراً ما يتوعد بعض الآباء بناتهم بتوقيع عقوبات أو يعدونهن بأشياء جميلة ثم لا ينفذون ما يقولون ، وتكون النتيجة أن الوعود والعقوبات تكون أكاذيب يترتب عليها فقدان الطفلة الثقة بوالديها ، وعدم المبالاة بوعدهما أو وعيدهما ولذلك قال عليه السلام : « أحبوا الصبيان وارحموهم ، وإذا وعدتموهم شيئاً ففؤوا لهم فإنهم لا يرون إلا أنكم ترزقونهم » ودلت الدراسات الحديثة لأكاذيب الطفلة على أنه كلما كبرت الطفلة قلَّ انصياعها شيئاً فشيئاً للشرائع والنواميس التي يضعها أبواها ، ثم إنها تصبح أكثر ملاحظة لسلوكهما ، وهل يفتق هذا السلوك والمثل العليا التي حشوا بها ذهنها منذ نعومة

أخفاها؟

وليكن معلوماً ، أن تمحيص أسباب كذب الطفلة أو أى خطأ يصدر منها أكثر أهمية من توقيع العقوبة ، ثم إنه بغير السلوك الأمين من جانب الكبار المحيطين بالطفلة فإن أى مسلك آخر فى تربية الطفلة يكون عديم الجدوى .

العاطفة

تظهر العاطفة عندما تواجه الطفلة موقفاً لم يكن لديها استجابة كافية حاضرة له ، ووجودها يعنى أن تغيرات واسعة النطاق تحدث فى الجسم ، وبوساطة هذه التغيرات يسرع النشاط ، والدليل على وجودها تغير لون الوجه وسرعة التنفس أو بطؤه مثلاً ، وهذه التغيرات تدل على أنه بينما تصاب أعضاء الطفلة باضطراب لجهلها كيفية التصرف فى الموقف الجديد فإن شعورها بالحيرة يجعل فى الإمكان ظهور عدد كبير من الاستجابات الخائنة والتجريبية ، وأول عاطفتين تظهران هما الضيق والفرح ، ثم تظهر العواطف الأخرى كلما كسبت الطفلة مزيداً من التجارب، ووظيفة العاطفة من الناحية الجسمانية مساعدة الطفلة فى المواقف التى تحتاج فيها إلى مساعدة وقت الضيق ، وهى نافعة لأنها ترغمها على سلوك مخالف لسلوكها المعتاد ، وتجعل من الممكن حدوث تأقلم سريع فى المواقف الجديدة غير المتوقعة.

والغيرة والغضب والخزى والغرور والبغض استجابات مألوفة تبديها الطفلات اللائى فى سن الثالثة أو الرابعة لمن يسيرون فيهن هذه المشاعر ، وهذا النمو العاطفى السريع يجعلنا نرى العلاقة الوطيدة بين العاطفة والتعليم . . . ويجب توجيه السلوك العاطفى المبكر للأطفال بطريقة تجعل الاستجابات النافعة الإنشائية مألوفة ، ولكى نوجه عواطف الطفلة بحكمة فإنه من الأهمية بمكان أن نتخذ اتجاهاً

متطوراً موضوعياً إزاء السلوك العاطفى . . . والقسوة البالغة والخشونة واستخدام العقوبات البدنية المتتالية تتج الخوف ، ومن المشكوك فيه أن تتمكن الطفلة التى خلقت منها المعاملة القاسية طفلة خجولة مترجمة من استعادة حالتها الطبيعية أو تنجح فى المحافظة على شخصيتها الأصلية ، فإذا واصل الكبار تهديدها فى طفولتها المبكرة وجدت عندها حاسة الفتور والفشل التى تتج التردد وعدم معالجة أى موقف صعب ، ولا شك فى أن الأنانية والقيود التى تفرضها الأمهات بغير تفكير مسئولة عن نشوء كثير من الطفلات على الخوف والجبن ، ولذلك وجب أن تكون القاعدة المتبعة إمتداح الشجاعة وإثارة الجرأة فى نفس الطفلة ، وقد وضح صعوبة تخليص الطفلة من المخاوف التى تكتسبها من أمها ، وسهولة تخليصها من المخاوف التى تكتسبها من طريق آخر . والأم التى يهملها فعلاً تربية طفلتها ونشأتها مجردة من الخوف يجب عليها أن تحاول نفى الخوف من حياتها .

وكلما زاد استقلال الطفلة زاد تعرضها لمجابهة مواقف جديدة ، ومن المهم أن نتوقع انفعالها بهذه المواقف ونعد لها المدة فمن المحتمل أن تؤدى بها إلى اكتساب الخوف . . والتعليم المبكر وضرورة النشاط الذهنى والبدنى لإيجاد منصرف للإنفعال أمر هام فى تعويد الطفلة على الشجاعة .

إننا لا نستطيع أن نوسع حياة طفلتنا العقلية ، أو أن نهب لحياتها العاطفية والأدبية الإخلاص و النبل والعطف ، وكل ما نستطيع أن نفعله أن نهئى البيئة الملائمة التى تتوافر فيها العناصر اللازمة لهذا النمو ، بشرط أن تستيع الطفلات هذه العناصر ، ومن ذلك إشراكهن فى المناسبات العامة ، ويستطيع الوالدان أن يفرسا فى الطفلة حب الوطن والاعتزاز بكرامتها التى تعتبر من دوافع تصرفاتها . والتى تمنعها من التصرفات التى تعاب بها بذكر فضل الوطن عليها ، وواجبها نحوه .

النمو الاجتماعي

إتسامة الطفلة الأولى هي أول استجابة منها لموقف اجتماعي ، وفي الشهر الثالث تصبح محتاجة إلى وجود أخريات ورفقتهن ، ولا تبدى اهتماماً بالطفلات الأخريات قبل الشهر السادس من عمرها . . . وتبدأ الطفلة في إنشاء العلاقات بينها وبين الأخريات في وقت مبكر جداً من حياتها ، وتنظر إلى من هي أكبر منها نظرة الإعجاب والإجلال ويجب أن تلعب الطفلة مع من هي في مثل سنها حتى تقوى شخصيتها ومقدرتها على مواجهة الحياة ، وأن تكون قادرة على المحافظة على كيانها وتوطيد شخصيتها بين زميلاتها . وهؤلاء الصديقات لهن تأثير في شخصية الطفلة ، والطفلات تفضل اللعب مع من يماثلهن في السن ويتحلىن بنفس صفاتهن ، ويتساوين في تفكيرهن العقلي وفي ذكائهن . . . ومن هذا يتضح أن الأبوين لا يستطيعان أن يفعلوا شيئاً في اختيار الرفيقات ، وكل ما يجب أن يفعله هو أن يوجد لطفلتها مجموعة من الصديقات اللاتي يثقان فيهن وتشعر في وجودها ينهن بأنها سعيدة ، وفي استطاعتها التعبير عما يدور في خاطرها .

ولا نستطيع أن ندعى أن الطفلة تستطيع مشاركة الطفلات الأخريات في اللعب قبل عام من عمرها ، لأن مثل هذه المشاركة تستدعي منها قدرة على الحركة بحرية لا تتوفر لها من قبل ذلك . . ويبدو أن الطفلة الصغيرة لا تستطيع الاندماج في جماعة كبيرة قبل أن تتم ستين من العمر ، وعندئذ تبدأ اللعب مع اثنتين أو ثلاثة ، ومع حب الطفلات الحياة الإجتماعية في تلك السن المبكرة نرى لعبهن يسير في اتجاهات متوازية ولا يلتقى في نقطة واحدة . . . وهكذا فإن الطفلة ابنة العامين التي تذهب إلى الحضانة تلعب وحدها ، وعندما تبلغ الثالثة أو الرابعة من عمرها تنضم إلى زميلاتها في اللعب وقد اكتسبت قدرة على تكييف نفسها

لإرضاء رغبات الأخريات ، حتى إذا بلغت الخامسة تكون قد خطت خطوات كبيرة نحو التعاون ، وأصبحت قادرة على أن تلعب دوراً في جماعة كبيرة .

والطفلات حين تحدث لهن تغيرات ملحوظة في تكوين أجسامهن يكن في حاجة إلى أن تؤكد لهن أن هذا التغير وكذلك النزعات النفسية الجديدة ظواهر طبيعية متوقعة الحدوث ، ومن الضروري أن نوجه ردود فعل الطفلة الاجتماعية توجيهاً ينطوي على الحرص والتبصر ، ونوجهها لتعرف متى تحاكي الغير ومتى تخلق لنفسها كياناً خاصاً بها من تلقاء ذاتها ، ونشجع نجاحها في علاقاتها الاجتماعية إذا أثرت فيها الاهتمام برغبات الأخريات ومراعاة عواطفهن ، ويجب أن يعمل الوالدان على اختصار فترات اختلاء الطفلة بنفسها ، كما عليهما ألا يديبا اهتماماً متواصلًا بأمرها ، وإلا كانت النتيجة الطبيعية أن تفتخر بنفسها فلا تبدى غير قليل من الاهتمام بأفكار رفيقاتها ورغباتهن ، ومن أحسن الخدمات التي يقدمها الوالدان للطفلة أن يفهما أنها لا تستطيع أن تعيش لنفسها فقط لأنه لا يمكن أن تقوم السعادة بدون الحياة الاجتماعية المتعاونة الناجحة .



ثانياً : ...

الانثى مراهقة

من سن ١١ الى سن

١٧ او ١٨ سنة

أبها الوالدان ، نتحدث إليكما الآن عن فترة من أهم فترات حياة ابنتكما العزيزة وهي فترة المراهقة التي يجب أن تحظى منكما بأكبر قسط من العناية والتوجيه والمراقبة والمساعدة حتى تجتازها بسلام ، وتسعد في المراحل التالية من حياتها .

مرحلة

المتغيرات

المراهقة دور من أدوار حياة الفتاة يأتي في العقد الثاني ، ويمتاز بسرعة النمو وكثرة التغيرات التي تتأب جسم الإنسان وعقله ووجدانه . . وهى تبدأ بنضج الوظائف الجنسية وتنتهى باكتمال النمو الجسمى ، وهى مرحلة لا تكون الفتاة فيها طفلة ولا تكون راشدة ناضجة ، بل تكون فى منتصف الطريق تتجاذبها ميول الطفولة من ناحية وتكاليف الأنوثة من ناحية أخرى ، ولذلك كانت من أذى المراحل التى تتجاوزها الفتاة فى نموها ، وأشدها عنفاً ، فتتأبها نوبات من السخط والرضا ، ومن الإقدام والإحجام ، ومن الانشراح والانقباض ، ومن البذل والمنع ، ومن الانطواء والانبساط ، وهذا يفسر لنا تقلبها فى مبادئها ، وتحولها فى سلوكها ، وتناقضها فى تخيل المستقبل .

ولكن حياة الفتاة كلها رغم هذا وحدة متصلة مكونة من حلقات متوالية ، تمتاز كل منها بسميزات خاصة ، إذ أن تلك الحلقات لا يفصلها عن بعضها فوارق حادة بارزة ، وإنما تتداخل فى بعضها وتتحد فى كثير من الصفات .

وقد وجد الكثيرون أن مرحلة المراهقة يزيد فيها نمو الجسم عامة ، والأعضاء الجنسية خاصة ، ويلاحظ فيها أن النمو يسرع فى النصف الأول منها إسرأعاً عظيماً ، ثم يهدأ فى النصف الثانى ، وتكتسب الأعضاء النامية قوة وصلابة .

ويقول الأستاذ ستانلى هول : إن دور المراهقة هو دور ظهور ميول وصفات

إنسانية كثيرة ، إن لم يكن لأول مرة فبشكل جديد لم يعهده الفرد من قبل ، فهو الدور الذى تخوض فيه الفتاة غمار حياة النوع الإنسانى على حقيقتها ، ويتميز بمحاولة الفتاة أن تتلاءم مع بيئتها الاجتماعية والروحية حتى تكسب احترام الناس وحسن تقديرهم .

وعليكما أيها الأبروان أن تعلمنا هذه التغيرات التى تحدث فى دور المراهقة وتضعانها فى اعتباركما عند معاملتكما طفلاتكما .

التغيرات الجسمية

فى هذا الدور ينمو الجسم نمواً تدريجياً سريعاً ، ويزيد وزنه لدرجة قد تجعل الهيمنة على الأعضاء المختلفة صعبة لحد ما ، فتصبح حركات الأطراف كالأيدي والأرجل ، وحركات الجذع كذلك غير متناسقة وغير متزنة ، فقد تعودت الطفلة أن تسيطر على أعضاء جسمها وأطرافها ، وعرفت كيف تستخدمها فى قضاء حاجاتها ، ولذلك يلاحظ أن الفتاة تكره أن تساعد فى ترتيب المائدة أو تقديم الشاى ، لأن كثيراً من الحركات التى يشتمل عليها ذلك العمل تحتاج إلى توازن فى الذراعين أو اليدين أو الأصابع ، فهى تخاف أن يندلق الشاى على ملابس الضيوف لعدم وثوقها من أصابعها وذراعيها التى طالت فأصبحت كأنها جديدة عليها ، ويزيد فى حرجها أن الأعضاء فى نموها السريع لا تنمو بنسبة واحدة ولا فى وقت واحد ، بل بعضها يصل إلى نهاية سرعه فى أوقات مختلفة عن البعض الآخر ، فمثلاً اليدين والقدمان تنمو لحد لا يتناسب مع طول الجسم فى أوائل دور المراهقة ، إذ يصل طولهما عندئذ نهايته بينما أعضاء الجسم لم تصل إلى هذه الدرجة بعد ، فنجد أن الفتاة لم تعد ملابسها مناسبة لها لقصر أكمائها ،

بينما الأحذية القديمة أصبح لبسها مؤلماً للقديمين لنموها بسرعة ، ولذلك يجب عدم الضغط عليها لللبسها وإن كانت لم تستهلك بعد .

وذلك النمو غير المتناسب يعث في الفتاة المراهقة قلقاً وحيرة نظراً لجهلها بتلك الحقيقة ، إذ يخيل إليها أن يديها وقدميها سيطرود نموها بتلك السرعة ، وعندئذ تصبح ذات طول شاذ . ولذلك يجب عليهما أيها الأبرار أن تعلمتا بتلكما حينئذ ، وتبيننا لها أن بعض الأعضاء تنمو أسرع من الأخرى ، وأنه سوف يتم التناسب بين الأعضاء جميعاً عندما يكتمل نمو جميعها .

كما أن هذا النمو السريع يوقع المراهقة وأبويها في حيرة واضطراب إذ تزداد شهيتها للطعام ، وقد تصل أحياناً إلى درجة غير عادية ، فيجب أن يكون موقف الوالدين أمام هذه الظاهرة عادياً ولا يعلقان عليه .

ويغير شكل الأعضاء فينمو الحوض عند الفتيات ، وترتفع صدورهن وتحدث فيها استدارة خاصة ، ويتسع الزور ويأخذ شكلاً مستديراً ، ويزداد عرض الأكفاف وتمتلئ ، . . . وربما كان أظهر مميزات البلوغ عند البنات الحيض ، مع أنه يوجد من علامات البلوغ ما يظهر قبله ويدل على قدومه كالطول في الجسم ونمو الثديين وظهور الشعر تحت الإبطين وبالقرب من الأعضاء الجنسية ، وظهور الاستدارة في أعضاء الجسم ، ولذلك يجب على الأم أن توضح لبتها أن هذا أمر طبيعي ، وتعلمها مدة الحيض وطريقة التطهر بعد انتهائه ، وأن المبادات لا تصح إلا بعد التأكد من انتهائه والتطهر منه . . . ويختلف السن الذي تبدأ فيه تلك العادة باختلاف الأمم والأجواء .

والمشاهد أن كثيراً من الفتيات يصيبن عند الحيض ألم يستمر طويلاً أو قليلاً،

وتصيبهن آلام فى الرأس وتوتر فى الأعصاب وألم فى الشدين ، وتهيج فى المثانة، وقد يصيهم إسهال أو إمساك ، وبصفة عامة تقل حيويتهن فيصبحن أكثر قابلية للتمب والملل ، وأقل جلدأ على العمل الجسمانى والعقلى ولذا يجب عدم إجهاذهن فى فترة الحيض .

وتفرط غدد العرق فى إفرازتها ، ولذلك كثيراً ما نلاحظ أيدى الطالبات ووجوههن فى المدارس الثانوية تفيضن بالعرق ، وتزيد كمية العرق باشتداد الحر، وبأى عمل يثير فيهن انفعالات قوية كالارتباك والخجل أو إعمال الفكر ، وبالسخرية، وهذا يسبب مضايقة لهن ، ولكن تلك الغدد لا تلبث أن تعود إلى حالتها الطبيعية بعد استقرار النمو العام للفتاة ، فيجب أن يطمئنها والداهما .

وهذه التغيرات التدريجية السريعة تجعل الفتيات عرضة لبعض الأمراض والمعاهات إلا إذا عنى بهن ، واتخذت الحيلة الكافية لوقايتهن منها ، وذلك لأن الجسم غير مستعد لها ، ولذلك يجب عدم تكليف المراهقات ببذل جهود مرهقة ، كما يجب عدم إفراطهن فى مستلزمات الحياة الاجتماعية كالسهر وحفلات اللهو لأنها تستنفد من حيوية الناشئات ما لا يعرضه إلا فترات طويلة من الراحة قد لا تجدها المراهقة وهى فى أهر الحاجة إليها .

ولا يغيب عن الذهن أن مشاكل النمو الجسمانى شديدة الارتباط بالنمو العقلى والنفسى ، وهما شديدا الإمتصال بتربية الفتاة .

التغيرات العقلية

يتضح فى دور المراهقة نمو فى القوى العقلية كالحكم والتعليل والفهم والذاكرة

وتركيز الانتباه ، ولا شك في أن بعض النمو راجع إلى نمو بعض العادات العقلية لدى الطفلة في أثناء دور الطفولة حتى دور المراهقة ، وأن بعضه راجع إلى السير الطبيعي للنمو الإنساني .

وتزداد الحواس دقة ورفاهة كاللمس والدوق والسمع ، وتتسع نواح خاصة من الخيال وعلى الأخص النوع المسمى « أحلام اليقظة » التي تلجأ إليها الفتاة لتحقيق آمالها التي لا ترى مجالاً لتحقيقها في الحياة العادية . . وليست أحلام اليقظة في حد ذاتها بالأمر الشاذ ، فكلنا قد مارسناها يوماً ما ، ولكن الشاذ هو كثرة الانغماس فيها ، والاتجاء إليها على الدوام كلما واجه الشخص مشكلة عجز عن حلها ، فهي ملجأ مريح تهرب إليه الفتاة لتسلي ما يواجهها من مشاعب ، ولذا يحتمل أن تستعمل به الفتاة فتصبح عادة يصعب التخلص منها ، فتسبح الهوة بينها وبين الحياة الحقيقية ، ويسلط عليها الخيال ، وتمعز عن حل أمورها الصعبة أولاً ثم السهلة بعد ذلك ، فتفشل في الحياة أياً فشل ، وتصبح عاجزة مسكينة ، وهكذا تسوء حالها الخلقية والاجتماعية والاقتصادية ، فيجب أن يستيقظ الوالدان جيداً لهذه الأحلام ، ولا يدعانها تطفئ على ابنتهما حتى تكون سوية في حياتها ، وغير وسيلة لملاجئها تزويد الفتاة بما يشغل وقتها وتفكيرها ، ويتفق مع ميولها وشوقها ، حتى يجذب لبها ، ويصرفها عن الاسترسال في أحلام اليقظة ، ولذا كانت الهوايات من أكثر وسائل التربية إثارة في دور المراهقة بحيث لا تشغل المراهقة عما عداها من مصالحها الحيوية .

وتبدأ روح البحث والاستقصاء في هذا الدور ، كما يتجه الفكر نحو الأمور الدينية ويرغب في بحثها واستقصائها ، ويجب أن يشبع الوالدان ميول المراهقة في هذه الناحية فيقدمان لها سيرة الرسول عليه السلام كمثال أعلى ، ويقنعانها

بمبادئ الإسلام لتبناها بإيمان و يقين ولا تتحرف عنها مدى الحياة .

ويقرر بعض العلماء استمرار ذكاء المراهقات في النمو إلى ما بعد من السابعة عشرة ، وهذا الذكاء توجهه وجهات جديدة ، فبعد أن كان مجاله ضيقاً في عهد الطفولة لا يعدو البيئة المادية الضيقة التي تحيط بالناشئة أصبح الآن مجاله البيئة الاجتماعية بما فيها من أهواء وأغراض وقرائح مشحونة ، وأصبحت مشكلة الحياة عند الفتاة أن تفهم الأغراض والأهواء الإنسانية ، والدوافع الخفية التي في صدور الناس ، وتسمو إلى محاولة تفهم منشأ الكون وأسرار الطبيعة العريضة ، وأصبحت يشغل بالها العالم الروحي والعالم الاجتماعي والعالم الطبيعي ، ويتطلب هذا من ذكائها جهداً عيافاً ، فتراها تنغمس في مجالات عن الديانات ، وحينئذ يجب انتهاز هذا الاتجاه ويقننها الوالدان بأن الدين عند الله هو الإسلام ، وأنه الذي يجب الإيمان به ، وأن هناك حلالاً وحراماً ، وهناك آخرة وحساباً وهناك جنة للطائعين وناراً للعاصين ويزودانها بالكتب الموثوق منها ، والتي تثبت عقيدتها ، وتدفعها إلى التمسك بدينها ، ويجب أن يفسح الوالدان لها صدرهما للمناقشة والعلم كلما أرادت ، وإذا عجزا عن إجابتها يجب أن يوجهها إلى من يجب عن أسئلتها من الموثوق بأمانتهم العلمية ، ويجب أن يشبع نهمها بالقراءات المفيدة التي يجدان عندها ميلاً إليها . . . وإذا كان عندها ميل للعمل التعاوني يشركانها في المشروعات التي تفيد حيتها ومجتمعها .

ونظراً لاهتمام المراهقات بالعالم الاجتماعي فيجب على الوالدين أن يفهما بتنهما شيئاً عن السلوك الإنساني ، والعلاقات الاجتماعية التي تتمثل في علاقات الناس بعضهم ببعض ، ويشرحان لها الدوافع النفسية ونتائجها حتى تكون أكثر تسامحاً ، وأقل غلوّاً في الحكم على الناس .

ويجب أن يعلم الوالدان أن ذكاء المراهقات له أثر مباشر في ميولهن ونواحي اهتمامهن واختيار هوايتهن ، وهوايات المراهقات لها أثر هام في حياتهن المستقبلية ، وأن الكثير منها يتوقف عليه نجاحهن في حياتهن العملية ، فالهوايات التي تمثل شغف المراهقات وغرامهن قد تحدد في كثير من الأحيان اختيارهن لمهنتهن ، واختيارهن لصديقاتهن . . ومن حسن الحظ أن المدراس تهتم بالهوايات وتوليها رعاية كبيرة ، مما يساعد الوالدين في رسالتهم نحو ابنتهما .

التغيرات الوجدانية

التغيرات الوجدانية أهم من التغيرات الجسمية والعقلية ، وأثرها أعم في حياة المراهقات المستقبلية ، فبدورها التي تبدو في النمو عندئذ تتخذ شكل الوسط الذي تنمو فيه ، وتتأثر بالتربية التي تتأصل فيها ، وأهمها ما يتصل بالمسائل الجنسية ، وأهم هذه التغيرات ما يأتي :-

- (١) بدء الشعور بالذات وبمركز الفرد كمضو في الهيئة الاجتماعية ، فبعد أن كانت الطفلة في طفولتها لا يهملها سوى إشباع رغباتها بصرف النظر عما يقوله المجتمع عنها أصبحت الفتاة البالغة التي تقدر رأي المجتمع كل التقدير ، وتحاول إرضاء بكل ما تستطيع ، وتحب أن تسمع المدح والثناء لأن التغيرات الجسمية والجنسية المختلفة التي تتميز بها هذه المرحلة تزيد من شعورها بذاتها ولكنها تشعر في الوقت نفسه بضغط الحياة الاجتماعية وضرورة مواءمة نفسها لها بالتعاون وتحمل التبعة والتخلي عن كثير من النزعات الانفرادية ، وطبيعي أن تصطدم هذه التكاليف الجديدة بما تنوء به الفتاة من مخلفات عهد قوامه الأثرة والأنانية ، فإذا اتهمت

بالأنانية تأثرت ، وربما انقلب الأمر إلى ضده فضحت بمصلحتها في سبيل الجماعة .

(٢) يظهر تطور الانفعالات الجنسية والميل إلى الجنس الآخر وجه ، ومما هو جدير بالذكر أن كثيراً من الفتيات في مبدأ دور المراهقة تقعن في حب من هم أو هن أكبر سناً منهن ، فتحب الفتاة معلمتها أو معلمها ، وهذا الحب يكون مختلطاً بشئ من الإعجاب ، وهو حب خيالي أكثر منه عملياً لأنه حب للصفات الجنسية ، وهذا من مظاهر تطور الحب ، من حب الوالدين إلى الحب الحقيقي للجنس الآخر ، وهذا سبب هيام الفتيات بنجوم السينما لأنه هيام بصفات الرجولة التي تتمثل فيهم .

ومما هو جدير بالملاحظة أن الخوض في المسائل الجنسية مع حديثات البلوغ يحدث اشمئزازاً لديهن ويمكن تشبيهه بالهبوط من عالم الخيال إلى عالم الواقع ، ولذلك تفر الفتاة إذا عرضت عليها أمها الزواج ... ويجب أن يحذر الوالدان ابنتهما من التعلق بفتاة مثلاً وأن يبيناً لها أن هذا شذوذ يجب أن تبعد عنه ، ويجب أن يعلم الوالدان أن ظهور هذه التطورات الجديدة في الانفعالات حتمي ، ولا يستطيعان منعها ، بل يستطيعان منع مظاهرها الخارجية فقط .

(٣) يظهر الميل إلى اتخاذ الصديقات اللاتي تستمر صداقتهن غالباً مدة طويلة في حياة الفتاة ، ولذلك يجب أن يحث الوالدان عن حقيقة هؤلاء الصديقات بدون أن تشعر ابنتهما ، وينصحهما بالإنتماد عنهن إذا كن سيئات الخلق ، أو لسن على مستواها الاجتماعي .

(٤) يظهر حب فائق لعظماء الرجال والأبطال الذين يمجدهم الناس ، ولذلك يجب أن تعرض عليهن صور أبطال الإسلام وبطلات الإسلام اللاتي كان لهن دور مشهود في نصرته ، وصور أبطال الوطنية المخلصين وصور رائدات العمل النسائي الجادات المخلصات ليتأثرن بهن .

(٥) يظهر الميل للتضحية بالنفس في سبيل الجماعة التي تنتمي إليها ، ويجب على الوالدين أن يراقبا ابنتهما ويوجهاها دائماً نحو الطريق الصحيح .

وهذه الميول يمكن إرجاعها إلى الانفعالات الاجتماعية ، وما دامت الفتاة تحب الحياة الاجتماعية ، وتجدها متعة في الاشتغال بها فيجب على أبويها أن يمداهما بالنصائح اللازمة التي تجعل سلوكها في المجتمع قريباً ما أمكن من الكمال ، وتعودها العادات اللازمة لذلك . . . وكلما اتسع الأفق الاجتماعي أمام المراهقة تنهت حياتها العقلية ، وتأثرت بالجديد من الأفكار والمعرفة ، وأدركت أن هناك مقاييس للحياة ، وأخرى للتفكير ، وأخرى للسلوك ، ربما تختلف عن تلك التي تتبعها أسرتها ، والتي كانت تظن أنها المقاييس المثالية .

ويترتب على اهتمام الفتاة بالأمور الاجتماعية أن تبدأ تفكر في مركزها بالنسبة لغيرها من أفراد الهيئة الاجتماعية ، فيقودها هذا إلى التفكير في مستقبلها وفي المهنة التي ستخدها لنفسها . وهي في اختيارها لمهنتها تزن الأمور والمهن ، وتضع نفسها في الموضع الذي تظن أنه يليق بها ، ولكنها ليس عندها الخبرة اللازمة ، فتتظر إلى الوظيفة نظرة مشوبة بحب الظهور من غير تقدير للظروف الاقتصادية والمالية ، ولذلك يجب أن يفيدها والداها بخبرتهما عندما تختار وظيفتها .

(٦) يظهر حب الطبيعة والموسيقى والفنون والشعر ، ولو بواحد منها ، ولذلك يجب القيام بالنزهات الخلوية ، وتشجيع الفتيات على حب هذه الفنون ، لأنه دليل على الانفعالات الجمالية التى تظهر بشكل جديد وهو تربية جمالية للفتاة .

(٧) تمتاز هذه المرحلة بأن الفتاة تتجنب جهد طاقتها الإدلاء باقتراحاتها كما كانت تفعل وهى طفلة .

(٨) أن الأفكار التى تشبع بها ، والتى تتلقاها من أساتذتها تؤثر فيها تأثيراً أعمق مما يفتن إليه .

(٩) تصبح المراقبة شديدة الحساسية أمام الأحكام التى تصدرها عليها رفيقاتها، وما توجهنه إليها من نقد ، وتدرك أنه يجب عليها أن تتبع قواعد الجماعة التى تربط المجتمع الذى تعيش فيه .

(١٠) تتركز جهودها فى كثير من المجالات الجديدة ، كالتقدم فى الدراسة ، وإنشاء الصداقة والبراعة فى الألعاب الرياضية .

وإن أهم نصيحة نسديها للوالدين هى أن ينزلا إلى مستوى ابنتهما ، ويحاولا فهم دوافعها إلى العمل ، ويهيئا لها فرصة إرضاء هذه الدوافع بالطريقة التى ترضى المجتمع ، وتفيدها فى حياتها الحاضرة والمستقبله ، وألا يحاولا تربيتها بالإكراه والإهانة لأن هذا يصطدم مع ميلها الذاتية ، وأن يعطيها الحرية المنظمة .

ويمكن التعبير عن هذه التغيرات بأن دور المراقبة هو الدور الذى تولد فيه شخصية الإنسان .

تربية المراهقة

إن أساس تربية المراهقة يوضع عادة أثناء الطفولة ، ففي ذلك الدور (دور الطفولة) تبدأ عادات خاصة في التكون ، فإذا تعدت الطفلة الاعتماد على النفس ومواجهة الصعاب عندئذ استمرت معها تلك العادات في دور المراهقة ، وأمكنها أن تقف على قدميها إذا ما فارقت أهلها عندما تكبر ، أما إذا عاملها أبواها في صغرها كأنها ملكة يحنوهم الشديد عليها فإنها تجد صعوبة عند فراقهم فيما بعد ، وتختلف الفتيات في قدرة تغلبهن على ذلك نظراً لاختلاف التربية . . . ويمكن تعويد الفتاة الاعتماد على النفس بأن نمنع عنها المعونة إذا كان في استطاعتها الاستغناء عنها ، فمثلاً إذا كانت تستطيع أن تمشي على قدميها فالواجب ألا نكلف الخدم بحملها وإن صرخت طالبة ذلك ما دامت قدماها سليمتين ، ومع ذلك لا نحرّمها من معونة أبويها إذا اقتضت الظروف ذلك .

وليعلم الأبوان أنهما لن يظلا بجوار ابنتهما طول حياتها ، ولن يشتركا معها في تذليل جميع الصعاب التي تصادفها في حياتها . إن صعوبة التخلص من عادات الطفولة والتذليل تكون أعظم مع الطفلات اللاتي ليس لأبوين غيرهن ومع ضعيفات البنية ، وأكبر عامل في ضعف تربية مثل هؤلاء الطفلات في العادة هو الأم التي ترفض أن تذهب بنتها بعيدة عنها عملاً بدافع الأمومة الغريزي ، سواء علمت بالنتائج الوخيمة التي تترتب على ذلك أم لم تعلم ، وهذا الموقف يحدث تغييراً في خلق البنات ، ويجعلهن غير كاملات النمو النفسى .

ومن أهم ميزات المراهقة من الوجهة النفسية والخلقية نزعها إلى الاستقلال في التفكير والحكم ، وعدم التأثر بالإيحاء والاستهواء ، فزعها الفردية الاستقلالية تزداد ، كما تزداد قدرتها على التفكير ، ومرونتها واستعدادها لمطابقة النظام

الاجتماعى والتمشى معه ، وهذا يحدو بها إلى الرغبة فى الابتكار ، وعمل شيء ينسب إليها تظهر فيه قدرتها الخاصة بدلاً من مجرد التقليد والابتكار .

ولذلك تجاهد الفتاة فى التحرر من قيود الأسرة التى تصبح فى نظرها ثقيلة لا تحتمل ، وتعبو إلى الاستقلال المفرط والاعتداد الشديد بذاتها إلى درجة قد تحملها على التمرد على والديها ، كما تعمل على أن تخلق لنفسها كياناً خاصاً بها كأن تكون لها حجرة خاصة تدعو إليها صديقاتها ، ولذلك يجب أن نترك لها شيئاً من الحرية والاستقلال فى آرائها وحركاتها ، وفى تنظيم أوقاتها وعملها وفى تصريف أمورها التى يمكنها الاستقلال بها مع توجيهها ومراقبتها وتسيبها إلى الخطأ إذا ظهرت بوادره ، كما نطلق لها قدراً معقولاً من الحرية المقترنة بالتبعات لما تقوم به من أعمال ، فنكون بهذا قد أعانها على إرضاء حاجاتها وعلى تدعيم شخصيتها ، إذ ليس كالحرية وتحمل التبعات شيء فى بناء الشخصيات .

وتحب المراهقات الرحلات إلى الأماكن ذات الأهمية التاريخية أو الجغرافية أو الجمالية كالآثار وحدائق الزهور وغيرها فهذه كلها بالإضافة إلى إذكانها للسرور والشوق تفيد المراقبة وتوسع مداركها ، وتشعرها بأنها فى موقف الباحث الذى يستقى الحقائق من منابعها الأصلية ، وكل تلك الطرق ترضى النزعات الفردية الاستقلالية التى تزداد قوتها الحيوية الدافعة وقت المراقبة ، ولذلك يجب على الوالدين أن يشجعها على هذه الرحلات ، والأفضل أن يصاحبها إذا أمكنهما ذلك ليفيدها بخبراتها .

وتزداد حيوية الغرائز الاجتماعية ونشاطها فى دور المراقبة ، فيزداد ميل المراهقات إلى الألعاب الجماعية ، والأعمال التى تستلزم تعاون بضعة أفراد ، وإلى تأليف الجمعيات ، ولا شك أن هذه أول فرصة تحاول فيها الفتاة أن تخبر

كنه الحياة الاجتماعية وتزج بنفسها فيها ، وكل ذلك يمهّد الطريق لاشتراك الفتاة في الحياة الاجتماعية ، فضلاً عن أنه يكون مصدراً للسرور أثناء الدراسة ، والإقبال على المدرسة ونشاطها لاتفاقها مع ميلها ونزعاتها الطبيعية .

ولا شك أن حرص الأبوين على تهيئة أنواع اللعب المختلفة ، وبث الرغبة في الفتيات لتنشطن وتتحركن من أهم العوامل التي تساعد على إبعاد اهتمامهن عن الدوافع الجنسية القوية أثناء مرحلة المراهقة ، لأن هذه الدوافع تكون مؤذية وضارة غير صحية إن كبتت ولم تجد الفتيات وسيلة أخرى تركزن فيها اهتمامهن ونشاطهن .

وإن كلاً من الأعمال الفردية والاجتماعية لعظيمة القيمة في التربية الخلقية للمراهقات ، تلك التربية التي تفوق في قيمتها كل ما تحصله الفتاة في المدرسة، فهذه الأعمال يجب ألا ينظر إليها كوسيلة لجمع المعلومات فقط ، بل يجب أن تستغل في سبيل تقويم أخلاق الفتيات وتدعيمها ، وإعدادهن للحياة السعيدة الكاملة الفاضلة .

والتربية العلمية وحدها خطر لأنها قوة تستخدم في الشر أو في الخير ، والتربية الخلقية هي التي توجهها نحو الطريق المحمود ، ولذلك يجب على الوالدين أن ينصحا فتياتهما بأن تسخر علمها في ما يعود بالخير على الفرد وعلى المجتمع ، ويحذراها من توجيهه نحو الشر .

والمواقف الجهورية التي ينبغي على الوالدين أن يتخذوها لينجحا في معاونة ابنتهما على الاستقلال في مرحلة المراهقة هي :

(١) أن يكون سلوك الوالدين مرشداً لبناتهن وهادياً لهن .

(٢) أن تستبدل بفكرة التحكم القديمة محاولة الظفر بتعاون الفتيات ، فالفتيات اللاتي توجهن في صبر توجيهاً سليماً واضحاً مشجعاً ، وترشدن في أناة إلى أنواع من السلوك الحميد تحققن نجاحاً أفضل من الفتيات اللاتي تتلقين توجيهاتهن وإرشاداتهن في أوامر سريعة مبهمة تثبط الهمم .

(٣) وأن تعطى الفتاة الحرية كلما تقدمت في السن .

(٤) أن يوضح المطلوب للفتاة ليكسب الوالدان احترامها لتحسن الاستجابة لما يطلب منها .

(٥) ينبغي أن يتفق الأبوان على وسائل معينة تملئها خطة مشتركة يتعاونان على وضعها في معاملة الفتاة حتى لا تشعر بالاضطراب والتأرجح بين الجذب والدفع مما يؤثر على شخصيتها .

التربية الجنسية

المقصود بالتربية الجنسية دراستها دراسة علمية مبنية على الأبحاث التي وصل إليها الأطباء وعلماء النفس والاجتماع ، وإذا كنا نعلم فتياتنا شيئاً عن الأمراض التي تصيب الإنسان فيجب أن نعلمهن أيضاً شيئاً عن الأمراض التناسلية لأنهن معرضات لها ، ومعرفتهن لها تفيدهن في الرقابة منها .

ويرى المربون وعلماء النفس أن البدء فيها يجب أن يكون عند أول سؤال للطفلة في هذا الموضوع ، وهي لا تزال تسأل حتى تحصل على قدر من المعلومات عن هذا الموضوع ، وعلى الأخص إذا أُجبت أسئلتها بصراحة وأمانة علمية ، وهي تتقبل الحقائق الجنسية حينئذ مثل تقبلها للحقائق العلمية الأخرى .

وينصح المربون بأن أحسن سياسة تتبع نحو المسائل الجنسية هي سياسة الصراحة وعدم اقترانها بالخوف أو الانفعالات القوية ، بل اعتبارها شيئاً عادياً ، وحقيقة علمية كغيرها من الحقائق . . . ويعنى المربون موقف الأبوين اللذين تشوّر تأثيرتهما إذا ما أثر موضوع جنسى ، أو اللذين يعلوهما الحياء أو الاضطراب إذا ما أثارت الفتيات حديثاً حسياً ، لأن مثل هذا الموقف يوحى إليهن بجو غموض وإبهام وتستر ، ولا يمنعهن عن متابعة الموضوع إما سراً أو جهراً . . . والأفضل الاعتدال واعتبار الموضوع كغيره من الموضوعات الصحية ، وتفهم الفتيات أن الغرض من مناقشة هذا الموضوع ليس مجرد اللذة والاستمتاع ، وإنما تزويدهن بالمعلومات التى تمنعهن من الوقوع فى الضرر والاستعداد للحياة الزوجية المستقبلية، ويجب على الأم أن تعلم بنتها كيفية العناية بنفسها من الوجهة الجنسية حتى تسعد بزواجها.....

وقد يظن البعض أن إثارة الكلام في المواضيع الجنسية مع الفتيات تفتح أعينهن لها ، وتركز انتباههن عليها ، فتدفعن إلى الانغماس فيها ، . . وهذا خطأ لأن الفتيات منتهات إليها بما يشاهدنه في التلفاز والسينما والصحافة وغيرها وبقوة الدافع الجنسي . . . ولكن إثارة هذا الموضوع مع الوالدين تعطيهما فرصة تزويد الفتيات بالنصائح والإرشادات التي تضمن عدم انغماسهن فيها عن جهل ، كما أن الصراحة تعطى الوالدين فرصة لمعرفة من تكون سهولة الفجوة فتحاط عندئذ بالعناية.

وهناك عنصر هام لاستشارة الفصول الجنسي وهو الفموض والإبهام ، فكلمتا وضحت الأمور الجنسية للفتيات تصبح موضوعاً عادياً لديهن ، والامتناع عن الإجابة عن أسئلتهن يشعرهن بأن هناك سرّاً يحاول والداهن كتمانهن عنهن فيزيدهن رغبة في الاستطلاع ، كما يترك في نفوسهن أثراً ولو قليلاً من البغضاء لشدة رغبتهن

فى الاستطلاع ، وعلى الأخص إذا رفض طلبهن فى شىء من العنف محاولة لإسكاتهن والتخلص من ثرثرتهن ، . . . كما أن الكذب عليهن للتخلص له أثر خلقى سئ إذ يعطين نموذجاً للكذب ، فيستخفن بكل النصائح التى تعطى لهن عن فضيلة الصدق بعد ذلك ، فلم نستعد من الكذب سوى الإضرار بهن خلقياً ، وهدم النصائح التى تسدى إليهن . . . وليكن معلوماً للوالدين أنهما إذا لم يصارحا بناتهما بالحقائق الجنسية فسوف تستقى معلوماتها من الكتب الرخيصة ومن زميلاتهن أو الخدم ، ومن ذوى الأغراض الفاسدة .

وإذا كان الوالدان يودان أن يعودا فثاتهما ضبط النفس والعادات الحسنة والسلوك المحمود ، وكبح جماح ميولها الجنسية ، وسلوك الطريق الذى لا يؤدى بها إلى الضرر فخير لهما أن يزوداها بالمعلومات الصحيحة المستمدة من علم النفس والصحة ، بدلاً من التخويف والتهديد ووصف أعمالها ودوافعها الجنسية بأنها إثم منكرو شر لأنها ستظل غير مقتعة بالأسباب التى تدعو إلى سلوك طريق معين .

وإذا أردنا أن ننقذ الفتيات من العلاقات الجنسية غير المشروعة فقد يكفيهن أن نشرح لهن شيئاً عن الأمراض التناسلية ، ونبين لهن ضررها فى صحتهن وخلقهن، وأنها تحرمهن من الحياة الزوجية السعيدة . . . وبذلك يمكننا أن نوجد التوازن فى نفس الفتيات بين القوة الدافعة للفريزة الجنسية وبين مصلحتهن الاجتماعية والصحية ، وكذلك بين رغبتهن الوقتية وأملهن البعيد .

ومن الحقائق النفسية الهامة أن الفريزة الجنسية شديدة الصلة بكل الانفعالات والغرائز والعواطف الإنسانية الأخرى ، ومنها غريزته حب السيطرة وحب التملك، فإذا قام الحب بين فتى وفتاة يلد لكل منهما أن يشعر بأنه ملك للآخر وتحت

سيطرته . . . وعلى ذلك إذا وجد الأبوان ابنتهما تحب شخصاً لا يوافقان على زواجه بابتئهما لعدم كفاءته لها فيجب عليهما أن يتبعا معها طريقة الإقناع بعدم كفاءته لها ، وأن يتركا طريقة التحكم والبطش لأنها ربما تأتى بنتيجة عكسية ، ويجدان أنفسهما فى موقف حرج ربما لا يستطيعان تحمله .

ونكرر هنا أنه يجب تزويد الفتاة المراهقة وكذلك الطفلات قبل حلول دور المراهقة بالمعلومات اللازمة التى تساعدن على اتباع الطريقة المثلى لنموهن الصحى والنفسى من الوجهة الجنسية وتمتعن من الوقوع فى الأخطاء التى سبق شرحها .

وفى هذه المناسبة أرى أن يمنع الاختلاط بين الجنسين فى المدارس بقدر الإمكان فى هذا العصر الرهيب الذى تكثر فيه المثيرات الجنسية فى مجالات الحياة المختلفة ، وذلك حفاظاً على الأخلاقيات الإسلامية التى تدعو إلى التفريق بين الجنسين فى المضاجع بعد العاشرة ، وبعداً عن الوقوع فى الأخطاء الجسيمة.

نظام المراهقة واعدادها للحياة

يقصد بنظام المراهقة خروجها عن سيطرة أسرتها النفسية أو تخفيف القيود التى كانت تربطها بها فى وقت الطفولة ، والتحرر من سيطرة والديها الفكرية والروحية مع احترامهما والناية بهما وأداء الواجب نحوهما لأن الظروف المنزلية التى كانت تحيط بالطفلة تصبح غير صالحة ، ومعاملة أبويها يجب أن تتلاءم مع عقليتها التى تغيرت ، لأنها تريد أن تكون فتاة مستقلة . . . وقد يصحب هذه الظاهرة اشتداد فى الانفعالات أو انحطاط فيها لأن نفسياتها وعقليتها قد تغيرتا ، وأصبحتا تتطلبان بيئة جديدة وجواً جديداً ، وتريد التخلص من العادات القديمة ،

ولذا يجب على الآبوين أن يغيرا عاداتهما معها تغييراً يناسب الظروف الجديدة ،
وإلا كانوا عقبة في سبيل نموها النفسى الطيعى ، وإلا كانوا مصدر تعب وآلام
نفسية عظيمة لها ، لذلك يجب أن يسمحا لها باتخاذ أكبر قدر من القرارات
الشخصية حتى تكتسب هذه العادة ، أما إذا لم يسمحا لها بذلك فسوف تقع فى
كثير من الأخطاء ، وتصدر قرارات تتطوى على الحماقة إذا ما حاولت تأكيد
استقلالها فى المستقبل ، كما يجب أن يعلما أن المحاولة والاستقلال فى الرأى
تقومان مقام الطعام والشراب للطفلة الياقة ، فهى فى حاجة إلى الذهاب إلى
المدرسة وإلى الاعتماد على نفسها عندما تبدأ فى استذكار دروسها واختيار ثيابها
وقضاء وقت فراغها ، ويوصف هذا بالطعام من المنزل ، وينشأ النزاع بين المراهقات
ووالديهن على مسائل مثل وجوب خضوعهن لرأى الوالدين فى ما يختص بمظهرهن
والشخصى وآدابهن بسبب ثورتهن على التقاليد ورفضهن الطاعة لما لا يقتضيه به .

ومن مظاهر عدم الفطام : كثرة طلب الفتاة النصيحة والمعونة من الغير ،
والحنين إلى الخطيرة العائلية ، إذا ما اضطرت إلى مفارقتها ، وعدم الاعتماد على
النفس ، وعدم الاستقلال فى الرأى ، وعدم الجلد فى مواجهة الصعاب . . .

والفرق بين الفتاة المفطومة وبين غير المفطومة أن الأولى تنتظر المساعدة
والعطف فى أوقات محدودة ، ومن أشخاص معدودين ، بينما الثانية تنتظر العطف
فى كل زمان ومكان ، ومن أى شخص يده السلطة يكون مركزه مشابهاً لمركز
الأب ، كما تنتظر منه المحبة والسهر على راحتها من نفسه .

وليعلم الأبوان أن المراهقات مع حاجتهن إلى الحرية والاستقلال الفكرى
والنفسى يجب أن تمنحن هذا الاستقلال تدريجياً تمشياً مع نموهن العقلى والنفسى ،
وأن يكون تحت الإشراف فى أول الأمر حتى إذا وجدت منهن القدرة على

الاستقلال والاعتماد على النفس حُملن المسئولية قدر المستطاع .

وسبب وجوب فطام المراهقة أن أبويها لن يعيشا أبد الدهر ، وأن تقيدها بقيود متينة تربطها بأبويها يقف في سبيل تقدمها ويقضى عليها بالفشل ، وأهم الأسباب أن يجعلها قادرة على مواجهة الصعاب في مجتمع قد لا تجد فيه العطف والمعاونة اللذان تنتظرهما من جميع أفرادها .



ثالثا ...

الانثى زوجة

بعد مرحلة المراهقة يبدأ التفكير فى الزواج ، وهو سنة الحياة وشريعة الله التى فرضها على القادرين ليحفظ بها دوام الجنس على ظهر الأرض إلى أن تقوم الساعة ، وهو ضرورة فطرية من الضرورات التى طبع الله سبحانه وتعالى عليها جميع ما خلقه من كائنات ، ولذلك ستحدث عنه الآن . وسوف يكون الحديث موجهاً إلى الأنثى نفسها لا إلى والديها، وأول ما يجب أن تعلميه هو :

﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا
وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾

« سورة الروم : ٢١ »

الزواج

تجلى حكمة الزواج فى قوله تعالى : ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ « الروم : ٢١ ، وفى قوله تعالى : ﴿وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً وَرَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ﴾ « النحل : ٧٢ ، والمتأمل فى هاتين الآيتين يقتنع بحكمة الله تعالى فى خلقه ، وفى تنظيم هذا الكون .

فالإنسان ثنائى التكوين ، له جانب حيوانى تحكمه قوانين الطبيعة ، وجانب روحى هو معدن الخير فيه ، وكان من آيات الله أن جعل من هذه الثنائية ضربين من الأزواج بين أفراد الإنسان : ضرب حسى وضرب روحى : فهو من حيث حيوانيته زوجان : ذكر وأنثى يختلفان فى التقويم البدنى كل الاختلاف ، فالزوجية هنا بين حس وحس . . . وهو من حيث جوهره الروحى زوجان : إنسان وإنسانة ، يتحد جوهر الإنسانية فى كل منها ، فالزوجية هنا بين إنسانية وإنسانية .

فالإسلام يعتبر الزواج بالنسبة إلى الفرد ضرورة فطرية لسكن النفس ، وبالنسبة إلى المجتمع مهاداً يدرج منه الحب والتراحم والإيثار ، وبالنسبة للنوع البشرى سبيلاً إلى حفظه بالتناسل ، وبالنسبة إلى هؤلاء جميعاً سبيلاً إلى العفة والاستقرار والشرف والكرامة العامة والخاصة ، ولهذا كان الامتناع عنه امتناعاً عن جميع

هذه المزايا وكان الممتع عنه إنساناً جهل نفسه ورسالته ، ولهذا برئ الرسول عليه السلام منه فقال : « مَنْ كَانَ مُوسِرًا لَأَنْ يَتَزَوَّجَ ثُمَّ لَمْ يَتَزَوَّجَ فَلَيْسَ مِنِّي » .

وقد ظنت بعض المجتمعات القديمة أن الصلات الجنسية لا ترضح صاحبها للصفاء الروحي والتقرب إلى الله ، ولذلك التزم رجال الدين فيها لونا من الرياضة الروحية وهو الامتناع عن الزواج لتكتمل لهم دواعي الصفاء المنشود ، فجاء الإسلام وأبطل هذا وحرمه ، وجعل سبيل الصفاء والتطهر هو الزواج نفسه لا الامتناع عنه فقال عليه السلام : « مَنْ أَرَادَ أَنْ يَلْقَى اللَّهَ طَاهِرًا مُطَهَّرًا فَلْيَتَزَوَّجِ الْخَوَّارَ » .

وليكن معلوماً أن المسيحية السمحة حين ظهرت لم يكن في تعاليمها أن يمتنع ذور الوظائف الدينية عن الزواج ، لكن كبارهم ما لبثوا أن ابتدعوه لأنفسهم اختياراً . . . وفي أوائل القرن الرابع الميلادي أصدر مجمع « الفيرا » في أسبانيا قراراً يجعل الزواج محرماً على كبار رجال الدين ، فكثر الرهبان ، وكثرت الأديرة والصوامع في أطراف العمران وفي رعوس الجبال يطلبون الانقطاع إلى الله ، وتصفية النفس والتخلص من الشهوات بالبعد عن دواعيها ومثيراتها . . . وعندما ظهر الإسلام وهم على ذلك برئ منه لمخالفته طبيعة الإنسان وأسباب العمران ، وأعلن أنه ليس من الله ، ونزل قوله تعالى : ﴿ وَرَهْبَانِيَّةً ابْتَدَعُوهَا مَا كَتَبْنَاهَا عَلَيْهِمْ ﴾ « الحديد : ٢٧ » ، وجعل ذلك محظوراً على كافة المسلمين لأنه نكول عن سنة الحياة الصحيحة .

وهناك نوع من الناس يمتنع عن الزواج لكي يخوض في ما يشاء من اللذات المتجددة ، فيبدوا حياة الأسر ، وركنوا إلى المخاللة . . . ولاشك أن ذلك يفضي إلى قلة النسل ، وضعف الأمة في مقوماتها العددية ، ومقوماتها المعنوية ، وقد

ظهرت آثاره فى بعض اليبات الأوروية ، وأندر علماء الإجماع أمهم بانهباء الأخلاق ، وانحلل روابط المجمع ، وانقراض النسل ، ولقد وقف المارشال بيبان غداة احتلال الألمان فرنسا فى الحرب العالمية الأخيرة ینادى قومه إلى الفضيلة ، ويعزو الهزيمة إلى هجرة حياة الأسرة فكان مما قاله : « زنوا خطاياكم فإنها ثقيلة فى المیزان ، إنكم تلبتم الفضيلة وكل المبادئ الروحية ، ولم تريدوا أطفالاً ، فهجرتم حياة الأسرة ، وانطلقتم وراء الشهوات تطلبونها فى كل مكان ، فانظروا إلى مصير قاداتكم إليه الشهوات » .

قانون الزوجية

اعلمى أن للزوجية قانوناً وضعه الله لها لكى تنجح فى تأدية رسالتها ، وهذا القانون يمثل فى الآية المذكورة فى أول الموضوع ، وهى تشتمل على شيئين :

(١) أن الله خلق الأزواج من أنفس الرجال ، والمراد بالأنفس الروح والخصائص المعنوية التى نظر إليها الإسلام لا إلى مقومات الحس ، فالزوجية فى الآية زوجيه روحية بين إنسان وإنسانة .

(٢) أن السكن المراد هو السكن الروحى لا الجسمانى كما فسرہ الإمام فخر الدين الرازى فقد قال : إن كلمة (إليها) فى قوله (لتسكنوا إليها) تدل على أن السكن سكن قلبى أى روحى ، لأنه يقال (سكن إليه) للسكون القلبى ، و (سكن عنده) للسكون الجسمانى ، وكلمة (إلى) جاءت للغاية وهى القلوب ، وهذا يدل على أن خصائص إنسانية الرجل هى المحتاجة إلى أن تسكن إلى خصائص إنسانية المرأة ، ويدل على أن الزوجية زوجية روحية ، فحقيقة الزواج أنه زواج إنسانية إنسان بإنسانية

إنسانة ، واقتران البدن بالبدن وسيلته ورمزه المعبر عنه في عالم الحس .
 وثمرة اقتران الإنسانيتين هي المودة والرحمة ، وثمره اقتران الجسدين
 هي النسل ، ولذلك نجد بين القرينين من التراحم مالا نجده بين ذوى
 الأرحام لأن هذا يقوم على جمال الروح لا على الجمال الظاهر ولو كان
 بينهما مجرد الشهوة - وهي غير دائمة في نفسها - لكان بينهما كل
 ساعة قران وطلاق .

فالإمام الرازى يقرر أن هذا الازدواج الروحي إنما هو قانون من أمر الله ،
 يعمل من وراء المادة في ضمير الإنسان فيثمر روحياً ما ليس من شأن قوانين
 الطبيعة أن تثمره وهو المودة والرحمة .

ما صفات الشخص الذى تزوجينه ؟

ما دام الزواج اقتران صفات بصفات ، فأساس قبول من جاء يخطبك أو رفضه
 يجب أن يكون هو الأخلاق والدين . . . ومن الخطأ أن تنظرى إلى الغنى والجاه
 والمنصب ونحوها على أنها الأساس فإنها أمور زائلة .

ولقد وضع الإسلام الحكيم أساس المفاضلة الإنسانية بقوله تعالى : ﴿ إِنْ
 أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ اتَّقَاكُمْ ﴾ وعلى هذا فمن كان ذا خلق جميل ، ودين عميق ،
 وثقافة عالية ، وشخصية محمودة فهو كفاء لأفضل أنثى ، وفى مستوى هذا الأفق
 الرفيع يقول الرسول عليه الصلاة والسلام : « إِذَا جَاءَكُمْ مَنْ تَرْضَوْنَ دِينَهُ وَخُلُقَهُ
 فَرُوجُوهُ ، إِلَّا تَفْعَلُوا تَكُنْ فِتْنَةٌ لِي الْأَرْضِ وَكَسَادٌ كَبِيرٌ » .

ويجب أن تعلمى أنه لا بد من أخذ رأيك فى الزواج فقد قال عليه السلام :

« لَا تَزَوِّجُ الْأَيْمَ حَتَّى تُسْتَأْمَرَ ، وَلَا الْأَبْكَرَ حَتَّى تُسْتَأْذَنَ » ، والأيم هي اليب ، والاستمرار طلب الأمر . فإذا زوجت اليب بدون أمرها فالعقد باطل ، وإذا زوجت البكر بدون إذنها فهي بالخيار ، إن شاءت أمضت العقد ، وإن شاءت أبطلته .

وهناك أيضاً صفات يجب أن تتحلى بها لتكوني أهلاً للزواج قد حددها الرسول عليه السلام في قوله : « خَيْرُ النِّسَاءِ الَّتِي إِذَا نَظَرْتُ إِلَيْهَا سَرَّتْكَ ، وَإِذَا أَمَرْتَهَا أَطَاعَتْكَ ، وَإِذَا غِيَبَتْ عَنْهَا حَفِظْتَكَ فِي مَالِكَ وَنَفْسِهَا » ، وتلا بعدها قوله تعالى : ﴿ فَالصَّالِحَاتُ قَانِتَاتٌ حَافِظَاتٌ لِّلْغَيْبِ بِمَا حَفِظَ اللَّهُ ﴾ « النساء : ٣٤ » ، والمراد بالقنوت السكون والطاعة لله تعالى ولأزواجهن المعروف ، وقال الأستاذ الإمام : المراد حافظات لكل ما هو خاص بأمور الزوجة الخاصة بالزوجين ، ويدخل في هذا وجوب كتمان كل ما يكون بينهما وبين أزواجهن في الخلوة ، ومن باب أولى المحافظة على العرض ، فقد قال عليه السلام : « تَزَوَّجُوا الْوُدُودَ الْوَلُودَ فَإِنِّي مُكَاثِّرُ بِكُمْ » ، والودود هي المودودة المحبوبة لما هي عليه من حسن الخلق ولطف التردد . ومن البديهي أن أفضل الإناث من تتوفر فيهن من خصائص النفس ، ومزايا الروح ما يجعلها أقرب من غيرها إلى تحقيق مقاصد الزواج المعنوية والحسية على غير وجهه .

ويجب أن تتقنى بما يجب عليك كزوجة وأم وربة بيت حتى يمكنك إسعاد أسرتك . . ويجب أن يكون هناك تقارب فكري ووجداني بينك وبين خطيبك لأنه له أثره في شحذ ملكات الفكر وتعدد جوانب النفس وتنظيم الحقوق والواجبات . ولا تنسى أن إنسانية الأنثى حقيقة جمالها ، والعناية بها عنوان عقلها وكمال نفسها .

كيف تتعرفين على خطيبك ؟

شرع الإسلام الخطبة قبل الزواج ليتعرف كل من الخطيبين على الآخر حتى يتم الزواج على أساس اقتناع كل واحد منها بالآخر ، وقد قال الرسول عليه السلام « إِذَا خَطَبَ أَحَدُكُمْ الْمَرْأَةَ فَقَدَرِ أَنْ يَنْظُرَ مِنْهَا بَعْضَ مَا يَدْعُوهُ إِلَى زَوَاجِهَا فَلْيَفْعَلْ » ، وبالتالي فإن لك أن تتظري إليه لهذا الغرض ، ولم يحذد الرسول عليه السلام هذا البعض بل أطلقه في حدود ما يسفه عرف البيعة ، وهذا من سماحة الإسلام في الخطبة ومرونته التي امتاز بها ، ويسر بها لأهل كل عصر أن يعيشوا بما يلائم عرفهم وآدابهم ومصالحهم .

وقد استثنى الإسلام في ظرف الخطبة حق النظر إلى المرأة الأجنبية للرجل حتى يقل كل من الطرفين على الزواج بنفس مطمئنة . . وما دام الأمر محدوداً بتقاليد البيعة فللخاطب في عصرنا الحالي أن يراك في الملابس التي تظهرين بها لأسرتك وأقاربك ، وله أن يصحبك مع أهلك أو أحد محارمك وأنت بزيك الشرعي إلى ما اعتدت الذهاب إليه من الزيارات أو الأماكن المباحة ليعرف عقلك وذوقك ، وملاحظ شخصيتك واتجاهاتك الأخلاقية ، ومدى لباقتك في تصرفاتك فإن ذلك يكون سبباً في التوفيق بينكما . . . ولا تبغى ما يفعله المترمون الذين لا ييحيون للخاطب رؤية خطيبته ، ولا تبغى الذين ييحيون للخاطب كل شيء بمجرد الخطبة ، ثم يترتب على ذلك عواقب سيئة يندمون عليها . . فلا تعقدي قرانك على خطيبك إلا بعد أن تدرسيه وتطمئني إلى دينه وخلقه وعقله ، ويظهر لك جده في الزواج ، وصدق رغبته فيه ، ولا تمكنيه من مسك أو ثقيلك إلا بعد عقد القران ، ولا يقربك إلا بعد الزفاف حتى لا تندمي على تسرعك في ذلك إذا لم يتم الزواج .

من أحق بمشرك ؟

اعلمى أن المهر من الحقوق التي أوجبها الإسلام للمرأة ، وذلك في قوله تعالى: ﴿وَأَتُوا النِّسَاءَ صَدُقَاتِهِنَّ نِحْلَةً﴾ النساء: ٤ ، والصدقات المهور ، والنحلة كلمه فيها معنى العطاء المفروض ، قال الإمام القرطبي : فالصداق عطية من الله تعالى للمرأة ، وقد جعله الإسلام حقاً خالصاً للمخطوبة ، وذلك بأن أضاف الصداقات إلى ضمير النساء . . وعلى هذا فليس لأبيك أو وليك أن يأخذ منه شيئاً ، قل أو كثر ، فهو ملك خاص بك تتصرفين فيه بمحض مشيتك بما تريدن أنه الخير لك ، وكذلك ليس لخطيبك أن يأخذ منه شيئاً .

وهنا فرق بين المرأة المسلمة والمرأة الغريبة التي لم تظفر بمثل ذلك إلى اليوم، فإن العرف مازال يجرى عند الغربيين على ما كان عليه أيام الرومان واليونان القدامى ، الذي يوجب على والد الفتاة أن يعد لها مهرأ « دوة » تقدم لمن يخطبها إذا ما تم الزواج ، فتصير تلك الدوة حقاً خالصاً للزوج ، ولاحق لها هي فيه ، وفي بعض النظم هي أمر مشترك بينهما .

من يوث بيت الزوجية ؟

اعلمى أنه ليس لخطيبك أن يجبرك على أن تتجهزى له بشيء من المهر قل أو كثر ، إلا أن تطيب نفسك به ، وفي هذا يقول الله تعالى : ﴿وَأَتُوا النِّسَاءَ صَدُقَاتِهِنَّ نِحْلَةً فَإِنْ طِبْنَ لَكُمْ عَنْ شَيْءٍ مِنْهُنَّ فَكُلُوهُ هَنِيئاً مَرِيئاً﴾ النساء: ٤ لما يفعله كثير ممن يخطبون من إرهاب أهل المخطوبة بشراء ألوان الأثاث والياب مما يضطرون معه إلى إنفاق مثل أو أمثال الصداق ، وقد

يستديون لذلك ، فهذا الجهاز الذى فوق طاقة أهلك ولم تطب نفسك به لا بركة فيه ، وهو من قبيح أكل أموال الناس بالباطل . . وما جرى عليه العرف فى بلادنا من التجهيز بالصدق أو بما يزيد عليه لاجرح فيه ما دامت نفسك قد طابت بذلك وما دام الخطيب لم يضطرك إليه .

وخير الجهاز ما التزم الناس فيه يُسر المثونة ، واجتنبوا فيه التزيد على ما تدعو الحاجة إليه ، فهو أرضى لله ولرسوله عليه السلام ، وأحفظ للقلوب من أن يدخلها سم الاختيال أو لعة الإرهاق .

كيف تكون علاقتك مع زوجك ؟

لقد نظم القرآن الكريم العلاقة بين الزوجين على قاعدة من قوله تعالى : (وَلَهُنَّ مِثْلُ الَّذِي عَلَيْهِنَّ بِالْمَعْرُوفِ) وهى قاعدة تذهب فيها المرأة بظانها من الحقوق والواجبات ، ويذهب الرجل بمثلها ، لأن الحياة الزوجية لا تتجح بدون معرفة تلك الحقوق والواجبات . فما هى حقوق وواجبات كل منكما؟

حقوق الزوج على زوجته

قد أوجزها الإسلام فى أمور ، أهمها ما يأتى:-

- (١) طاعته كلما دعاها إلى فراشه ، فإذا امتعت كانت عاصية لله ورسوله ، فقد قال عليه السلام « إِذَا دَعَا الرَّجُلُ امْرَأَتَهُ إِلَى فِرَاشِهِ فَأَبَتْ أَنْ تَجِيءَ قَبَاتَ غَضَبَانِ عَلَيْهَا لَعْنَتُهَا الْمَلَائِكَةُ حَتَّى تُصْبِحَ » . ، ولتنظيم هذا الحق قرر الإسلام أنه لا يجوز للمرأة أن تصوم شيئاً من النفل وزوجها حاضراً

إلا بإذنه ، فقد قال عليه السلام : « لَا تَصُومُ الْمَرْأَةُ وَزَوْجُهَا فَتَاهِدَ يَوْمًا مِنْ غَيْرِ رَتَمَتَانٍ إِلَّا بِإِذْنِهِ » .

(٢) أن تحفظه في ماله إذا غاب عنها بأن تحافظ على ما استودعه إياها منه ، وقد جعل الإسلام هذا فرضاً عليها .

(٣) أن تحفظه في نفسها إذا غاب عنها ، فقد قال عليه السلام في حجة الوداع : « إِنَّ لَكُمْ عَلَى نِسَائِكُمْ حَقًّا ، وَلِلنِّسَاءِ عَلَيْكُمْ حَقًّا . فَأَمَّا حَقُّكُمْ عَلَى نِسَائِكُمْ فَلَا يُوطِئَنَّ فَرْشَكُمْ مَنْ تَكْرَهُونَ ، وَلَا يَأْذَنَ فِي بُيُوتِكُمْ لِمَنْ تَكْرَهُونَ » ، فإن من مقتضى المودة أن يكون هواها مع من يحب زوجها ، فلا تأذن لأحد يكرهه بدخول بيته ، أما من لا يكرهه فلا إثم عليها فيه ، فإن من الناس من اعتاد أن يسمح لإخوانه بدخول بيته .

أما الفاحشة والخلوة فهي حرام على الزوجة سواء رضى بها الزوج أو كره غاب عنها أم حضر .

(٤) ألا تخرج من بيته إلا بإذنه ، فقد خرج رجل إلى سفر وطلب من امرأته ألا تنزل من العلو إلى السفلى وكان أبوها في الأسفل فمرض ، فأرسلت إلى الرسول عليه الصلاة والسلام تستأذن في النزول إلى أبيها فقال لها عليه السلام : « أَطِيعِي زَوْجَكَ » فدفن أبوها فأرسل عليه السلام إليها يخبرها أن الله قد غفر لأبيها بطاعتها لزوجها .

وقال ابن عباس : أتت امرأة من خثعم إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقالت : إني إمراة أيم وأريد أن أتزوج فما حق الزوج؟ فقال عليه السلام: «إِنَّ مِنْ حَقِّ الزَّوْجِ عَلَى الزَّوْجَةِ إِذَا أَذَاهَا فَرَأَوْدَهَا عَنْ نَفْسِهَا وَهِيَ عَلَى

ظَهَرَ بَعِيرٌ لَا تَمْنَعُهُ ، وَمِنْ حَقِّهِ أَلَّا تُعْطِيَ شَيْئاً مِنْ بَيْتِهِ إِلَّا بِإِذْنِهِ ، فَإِنْ قُلْتَ ذَلِكَ كَانَ الْوِزْرُ عَلَيْهَا وَالْأَجْرُ لَهُ ، وَمِنْ حَقِّهِ أَلَّا تَصُومَ تَطَوُّعاً إِلَّا بِإِذْنِهِ ، فَإِنْ جَاعَتْ وَعَطِشَتْ لَمْ يُقْبَلْ مِنْهَا ، وَإِنْ خَرَجَتْ مِنْ بَيْتِهَا بِغَيْرِ إِذْنِهِ لَمَسَتْهَا الْمَلَائِكَةُ حَتَّى تَرْجِعَ إِلَى بَيْتِهِ أَوْ تَتُوبَ .

حقوق الزوجة على الزوج

(١) النفقة ، فالزوج ملزم بنفقة زوجته من حين عقد الزواج لقوله عليه السلام: « وَلَهُنَّ عَلَيْكُمْ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ » ، وذلك في حدود مقدراته المالية لقوله تعالى : ﴿لَيَنْفِقَ ذُو سَعَةٍ مِنْ سَعَتِهِ وَمَنْ قُدِرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فَلْيُفْسِقْ﴾ مِمَّا آتَاهُ اللَّهُ لَا يَكْلِفُ اللَّهُ نَفْساً إِلَّا مَا آتَاهَا ﴿ الطلاق : ٧ » ، ولا تلزم الزوجة أن تنفق على نفسها إلا أن تطوع به عن طيب نفس .

واعلمى أنه إذا لم ينفق عليك زوجك في حدود مقدراته المالية فلك أن تطالبي بذلك ويحكم عليه به .

(٢) إحسان العشرة لقوله تعالى : ﴿وَعَاشِرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ﴾ « النساء : ٩ » ، وقوله تعالى : ﴿وَلَا تُضَارُّوهُنَّ لِتُضَيِّقُوا عَلَيْهِنَّ﴾ « الطلاق : ٦ » ، فمن استقام على ذلك مع زوجته فهو المسلم المقيم حدود ربه ، ومن ضيق عليها وضارها بسوء خلقه فليس ذلك من الإسلام في شيء ، ولذلك قال الرسول عليه السلام : « خَيْرُكُمْ خَيْرُكُمْ لِأَهْلِهِ وَأَنَا خَيْرُكُمْ لِأَهْلِي »... وقد يظن البعض أن القسوة على المرأة والعشونة في معاملتها ضرب من الرجولة والشهامة ، وأن ملاطفتها والإقبال على مودتها نوع من الضعف ،

وهذا فهم خاطئ سئ ، لأن احترام الزوجة لزوجها وإعجابها به إنما هو أثر امتياز شخصيته بخصائص القوة ورجاحة العقل وشرف الأخلاق ، أما الشدة المفتعلة فتشعرها بخيبة أمل فى من كانت ترجو أن يملأ وجدانها إعجاباً واعتزازاً بمزاياه .

ومن حسن عشرتها ترك التجسس عليها وتتبع عشرتها ، فقد روى جابر أن الرسول عليه السلام نهى أن يطرق الرجل أهله ليلاً يتخونهم أو يطلب عوراتهم ، والأولى حسن الظن بها وإشعارها بكمال الثقة ، ومن حسن المعاشرة الترفيه عنها بما يدخل عليها السرور فيداعبها ويلاعبها بدون أن يفسد أخلاقها ويسقط هيئته عندها ، والعبرة بكياسة المرء ولطف ذوقه ، ووقوفه عند حدود الله .

ومن حسن عشرتها أن يتزين لها كما يجب أن تتزين له ، فقد قال ابن عباس رضى الله عنه : إني أحب أن أتزين لامرأتى كما أحب أن تتزين لى .

ومن مصلحة الزوجين أن يذل كل منها جهده لإقامة حقوق الزوجية المشتركة بينهما بالتحاب والتواد والتعاون والتسامح مع الإخلاص فى ذلك كله ، فإن سعادة كل منهما رهينة بسعادة الآخر ، وخدمتهما للإنسانية لا تتم إلا به ، وكل تقصير يكون وباله عليهما معاً ، ولذلك يجب تلافيه بالحسن والصبر والمغفرة والعفو ، وأقل درجات المعاملة بينهما تكون بالتعاضد والعدل .

تكلما عن حقوق كل من الزوجين فما واجبات كل منهما نحو الآخر؟

إن حقوق الزوجة هى واجبات على الزوج ونضيف إليها ما يلى :-

(١) يجب أن يسلم على أهله عند دخول البيت لقوله عليه السلام : « يَا بُنَيَّ إِذَا دَخَلْتَ عَلَى أَهْلِكَ فَسَلِّمْ يَكُنْ بَرَكَتَ عَلَيْكَ وَعَلَى أَهْلِ بَيْتِكَ » .

(٢) يجب أن يراعى شعور زوجته ويحافظ على صورتها الجميلة التى فى ذهنه ،

فإذا كان فى سفر يجب أن يخبرها بميعاد رجوعه حتى لا يفاجئها فربما يجدها على صورة يكرهها ، فقد قال عليه السلام : « إِذَا أَطَالَ أُخَذُكُمْ الْفَيْةَ فَلَا يَطْرُقَنَّ أَهْلُهُ لَيْلًا » وهذا تعبير عن حالة عدم استعداد الزوجة لزوجها .

هذا إلى أنه مطالب بالإنفاق على أسرته فى حدود قدرته المالية ، ورعايتها دينياً وأخلاقياً ومادياً ونفسياً واجتماعياً ، وبالمحافظة عليها ، وتوفير مقومات الحياة السعيدة الشريفة لها .

وخصوق الزوج هى واجبات على الزوجة ونضيف إليها ما يأتى :-

(١) يجب أن ترمى زوجها وتحافظ عليه ، وتعمل على ما يرضيه ، وتحقق رغباته فى المعيشة ، وتهىئ له الراحة فى منزله حتى لا يفادره ويتطلع إلى بيت آخر يحقق له ما يريد وحينئذ تندم ولا ينفع الندم .

(٢) يجب أن تعتى بترية أولادها ، وترعاهم نفسياً وأخلاقياً وتربوياً واجتماعياً، وتهىئ لهم السعادة الأسرية حتى يشعروا بدفاء الأسرة ونعيمها فلا يتركوا المنزل إلى مكان آخر لا يؤمن عليهم فيه

(٣) عدم مطالبة زوجها بما فوق قدرته المالية حتى لا تهتز شخصيته فى البيت ما دامت قد رضيت به زوجاً ، وإذا كانت موظفة يجب أن تسهم فى نفقات البيت لأن خروجها للوظيفة يؤثر فى تأدية واجباته عليها .

(٤) عدم إيذاء زوجها أو المساس بشخصيته لقوله عليه السلام : « لَا تُؤْذِي امْرَأَةً زَوْجَهَا فِي الدُّنْيَا إِلَّا قَالَتْ زَوْجُهُ مِنَ الْحُورِ الْعِينِ : لَا تُؤْذِيهِ قَاتِلُكَ

اللَّهُ فَإِنَّمَا هُوَ عِنْدَكَ ذَخِيلٌ يُوشِكُ أَنْ يُفَارِقَكَ الْيَتَامَى .

إن التزام كل من الزوجين لحفظ شرف الآخر والعمل بما يرشد إليه الإسلام من الواجبات والآداب الزوجية هو الذى تنظم به الحياة الزوجية ، ويعيش الناس به العيشة الهنية .

كيف تتعاملان معا ؟

اعلمى أنه ينبغي لكل من الزوجين أن يتحجب إلى الآخر بأكثر مما يجده فى قلبه استدامة للمودة ، واختلافاً للقلب حتى تستمر الحياة الزوجية فى سعادة وهناء ، بعيدة عن المنفصات .

وإذا علمت أن رباط الزوجية إنما يربط فى الغالب بين الفين متحابين يتعاطفان بمشاعر المودة والرحمة ، وأنهما لا يلبثان أن يتخلع كل منهما عن كثير من أنانيته وورغباته ليؤثر بها ما يرزقان من ولد وجدتهما يتعاملان بقانون غير قانون العدل والمساواة والشورى ، وألفت معال تلك الصفات قد ضاعت فى ما يفيض بينهما من ألفة ومودة ، فقد ارتفعا إلى مستوى لا يهمهما فيه تقاضى الحقوق ، ولا لمن تكون الرياسة ، مستوى الإيثار والتراحم الذى يعيش به كل منهما للآخر فى مثل عاطفته ، فيساعد كل منهما الآخر ، ويعمل على راحته نفسياً وجسماً ومادياً ، والنموذج الإسلامى لذلك ما تقول : أسماء بنت أبى بكر زوجة الزبير رضى الله عنها : كنت أخدم الزبير خادمة البيت كله ، وكنت أسوس فرسه وأعلفه وأحتش له ، وأخرز الدلو ، وأسقى الماء ، وأقلل النوى على رأسى من أرض له على ثلثى فرسخ ، وما كانت تعمل ذلك بقانون العدل والمساواة والشورى . بل هو محض مروءتها وفضلها ، ورغبتها فى معونة زوجها والتيسير عليه ، وكل عصر له أعماله .

ولتسمحى لى أيتها الأنتى أن أتحدث معك عن العلاقات الجنسية التى يسن الزوجين ، لأنها من أهم العلاقات فى الحياة الزوجية ، ويترتب عليها كثير من النتائج ، سواء كانت طيبة أو سيئة .

فيجب عليك فى المنزل أن تلبسى لزوجك الملابس التى يجب أن تلبسها ، وأن تنزىنى له وتكونى فى الصورة التى يجب أن يراك بها ، وأن تضعى نصب عينيك دائماً الحرص على إرضائه وجذبه إليك ، وأن يكون دائماً متشغلاً بك ، ولا تهملى هذه الأمور بحجة أعمال البيت والانشغال بالأولاد ، فكل هذا واجب عليك أيتها الزوجة .

ومما يزيد تعلق زوجك به ، وحبه لك أن تعملى على إشباع رغبته الجنسية وتمتيعه بها حتى لا يتزوج غيرك ممن تحققن له هذه المتعة ، أو يلجأ إلى السهرات الحمراء وسهرات الفسق والفجور التى تشبع رغباته الجنسية فتخسرينه ويصعب عليك بعد ذلك أن ترجعيه إليك ليعيش معك كما كان قبل ذلك

وإذا كانت هناك شكوى من العملية الجنسية فيجب عليك أن تبحثها وتعملى على إزالتها ، لتستريحى منها . فقد تشعر المرأة بالألم فى العملية الجنسية ، وهذا يجعلها لا تبدى اشتياقاً للمعاشرة الجنسية ، وتخفض حرارتها أثناءها ، وهذا كفىل بالقضاء على الرغبة تجنباً لحدوث الألم ، فتظهر فى حالة برود جنسى ، ومن أسباب ذلك :

(١) جفاف المهبل ، وهو أبسط الأمور التى تؤدى لألم الجنس ، وله عدة أسباب :

(أ) سببه الغالب هو تسرع الزوج فى إيلاج عضوه بدون تمهيد ، ولذلك

يجب أن يمهّد لذلك بملاطفة الزوجة بالمداعبات الجنسية الخفيفة، فهذه الإثارة المسبقة تؤدى إلى تطرية فرج المرأة بالإفراز الملين الذى يخرج من غدد بارثولين (غدد دقيقة تحت الشفرتين الكبيرتين) فيسهل الإيلاج دون ألم ، وهذا الخطأ كثيراً ما يقع فيه الأزواج الجدد فى شهر العسل ، فيزيد من صعوبة الإيلاج نظراً لضيق فتحة المهبل وحدائة التجربة بالنسبة للطرفين .

(ب) هذا الجفاف يرتبط بمستوى هورمون الأستروجين فى الدم ، فكلما انخفض مستواه بالجسم ضعف خروج الإفراز الملين ، لذلك يظهر بوضوح عند بلوغ المرأة سن اليأس لتوقف المبيضين عن إنتاج الأستروجين .

(ج) كثرة استعمال الكيماويات والمطهرات أثناء التشطيف ، أو الاستحمام فى البانيو بعمل الفقايع .

(د) يظهر أحياناً فى الفترات التى تتعرض خلالها الزوجة لضغط نفسى وعصبى . وعلاج الجفاف يكون بعلاج السبب ، ويمكن استعمال زيت ملين للمهبل مثل (زيت الأطفال) كتعويض عن الإفراز الملين للمرأة فى سن اليأس ، أو حتى يتم علاج السبب .

(٢) تشنج المهبل : وهو عبارة عن حدوث انقباض لا إرادى لمعضلات المهبل عند فتحه الخارجى ، كتعبير جسمانى عن الرفض النفسى لحدوث الجماع، وبالتالي يصبح الإيلاج مؤلماً ، أو قد يتعذر تماماً لشدة الانقباضات العضلية.. وعادة تزول حالة التشنج مع استكمال الإيلاج ، لكنها قد تستمر

عند بعض السيدات طوال فترة الجماع مع استقرار الألم والتوتر وهذا
التشنج له مبيان -

(أ) أسباب نفسية مثل كره الزوجة لممارسة الجنس لعدم إحساسها بالحب
والانسجام تجاه الزوج ، أو لخوفها من حدوث حمل على غير
رغبتها ، أو توقعها بأن يكون الإيلاج مؤلماً كإحساس معظم الزوجات
فى ليلة الزفاف .

(ب) توقع المرأة الإحساس بالألم عند الإيلاج لوجود إصابة سابقة بالأعضاء
التناسلية مثل التهاب أو قرحة أو ورم . . حتى رغم شفاء الزوجة
منها

ويستلزم العلاج هنا إجراء فحص طبي أولاً للزوجة لاستثناء وجود سبب
عضوى للتشنج . فإذا ثبت ذلك يمكن استشارة الطبيب النفسى أو يمكن
استشارته من البداية إذا كانت الزوجة فى شهر العسل ، وعادة يكون
العلاج بالمهدئات والأدوية المزيللة لتوتر العضلات ، إلى جانب تهدئة
الزوجة وتوضيح الأمور

(٣) عدم التوافق بين القضيبي والمهبل : أحياناً ينشأ الألم الجنسى لعدم التوافق
بين عضوى الزوجين مثل الضيق الزائد لفتحة المهبل أو للكبر الزائد لعضو
الزوج أو لوجود عيب تشريحي بعضو الزوجة مثل وجود حاجز من
الأنسجة بقناة المهبل

وفى الحالة الأولى يكون العلاج بتوسيع فتحة المهبل تدريجياً بآلة طبية
خاصة لذلك . أو بتوسيعه جراحياً

وفى الحالة الثانية لا بد من الجراحة لإزالة الحاجز المهبلى .

(٤) أسباب مرضية : هناك طائفة كبيرة من الأمراض التى تؤدى لألم الجنس، ويظهر الألم فيها على حسب المكان المصاب ، فإذا كانت الإصابة على الأعضاء الخارجية أو ما يجاورها يقتصر الإحساس بالألم وقت مرور القضيب إلى داخل المهبل ، أى وقت الإيلاج لحسب ، كما فى حالة التهاب الشفرتين أو قناة مجرى البول أو وجود تقرحات بفتحة المهبل... أما إذا كانت الإصابة داخلية فيظهر الألم بعد الإيلاج ، وربما يستمر لفترة بعد انتهاء الجماع ، كما فى حالة التهاب المبيض أو قناة فالوب ، أو وجود ورم ليفى بالرحم أو خُراج بالحوض . . إلخ

يتضح من مثل هذه الأسباب أن تكرار حدوث الألم أثناء الجماع بامتناء ألم الجنس فى ليلة الدخلة أو شهر العسل هو عرض لا ينبغى إهماله ، خاصة إذا لم تكن الزوجة تشعر بالألم من قبل ، لأنه قد يشير إلى حالة مرضية يجب الإسراع فى الكشف عنها حتى يكون العلاج مجدياً .

ولتكلمة معلوماتك الجنسية نقول لك : إن العملية الجنسية عند الرجل يتحكم فيها عامل غاية فى الأهمية وهو الجهاز العصى المستقل بشقيه وهما : الجهاز جار السمبثاوى والجهاز السمبثاوى ، وفى حالة وجود الانفعالات النفسية كالتوتر أو الإحساس بالخوف أو الاكتئاب عند الممارسة الجنسية يزيد نشاط الجهاز السمبثاوى ، وبالتالي يضعف نشاط الجهاز جار السمبثاوى المشلول عن حدوث الارتغاء ، فيحدث الارتغاء الجنسي

وأول من يلجأ إليه فى هذه الحالة هو الطبيب النفسى لاستشارته لاهمية تأثير

العامل النفسى فى حدوث الانتصاب . . . وعلى الطبيب النفسى هنا أن يستثنى أولاً وجود أسباب عضوية للارتخاء الجنسى ، وربما يحتاج ذلك لمزيد من الفحص ، فإن لم يكن يعتمد العلاج النفسى عادة على مجرد الشرح وإدخال الطمأنينة إلى نفس المريض لاستعادة ثقته بنفسه . . وربما يصف بعض الأطباء منشطات جنسية ، ونادراً ما يحتاج الأمر إلى علاج نفسى مطول على طريقة « الجلسات » .

وبصرف النظر عن العوامل النفسية توجد ثلاثة أشياء عضوية رئيسية تحكم فى الانتصاب وهى :

(١) كفاءة الدورة الدموية بالقضيب الذكري : إذا ضعف أو انقطع تيار الدم عن القضيب لا يصاب بالفرغينا (موت الأنسجة) كغيره من الأعضاء مثل القدم ، ذلك لظهور أوعية دموية تقوم بجلب الدم إليه ، فيحفظ بعض حيويته لكنه لا يقوى على الانتصاب .

ومن أسباب ذلك حدوث إصابة بالحوض ، أو انسداد الشريان الرئيسى بجلطة دموية ، أو يسبب تصلب الشرايين .

قد يلجأ الطبيب فى هذه الحالة إلى الاستعانة بموسعات الشرايين لزيادة تدفق الدم للقضيب ، أو ربما للجراحة فى عدد بسيط من الحالات إذا وُجد انسداد تام بشريان رئيسى . . وتهدف الجراحة إلى عمل ممر جديد للدماء لتغذية القضيب بالدم (شبيهة بعملية الشريان التاجى المغذى لمضلة القلب) .

(٢) هورمونات الذكورة : إذا انخفض مستوى الهورمونات الجنسية (هورمون التستوستيرون) عن الطبيعى تنخفض الرغبة الجنسية ويحدث الارتخاء

الجنسى . . وهذا لا يعنى أن الهرمونات الجنسية هي وحدها التي تثير الرغبة الجنسية ، أو أن فقدان الرغبة يكون سببه دائماً وجود نقص بالهرمونات الجنسية .

وليس من السهل عادة معرفة سبب نقص هرمون التستوستيرون إلا إذا كانت الخصية (المنتجة للهرمون) قد أصيبت أو استؤصلت ، لذلك تحتاج هذه الحالة إلى فحوصات طبية دقيقة لمعرفة سبب الخلل الهرموني .

وعموماً يمكن الاستعاضة عن النقص الهرموني بهورمون صناعي لكن من الصعب أن يعوض كفاءة الهرمون الطبيعي .

(٣) كفاءة الأعصاب : قد يحدث الارتخاء الجنسي إذا أصيب العجل الشوكي، أو لأي مرض أو ورم يصيب أعضاء الحوض . . لكن من أبرز أسباب ذلك مرض السكر ، فمن مضاعفاته حدوث التهاب مزمن بالأعصاب الطرفية للجسم ، والتي منها الأعصاب المغذية للقضيب نفسه ، والتي تحدث من خلالها الاستجابة للمؤثرات الجنسية ، مما يضعف القدرة على الانتصاب . . ولكن ليس دائماً التهاب الأعصاب الطرفية هو سبب الضعف الجنسي عند مريض السكر ، فيمكن أن يحدث لأسباب أخرى - كغيره من البشر - وذلك مثل إحساس المريض بالاكتئاب بسبب مرضه ، أو ربما لتناول أنواع معينة من الأدوية لعلاج أمراض أخرى مصاحبة للسكر مثل ارتفاع ضغط الدم تؤثر على القدرة الجنسية .

أو قد يحدث الضعف بسبب مضاعفات أخرى لمرض السكر مثل ضعف الصحة العامة ، أو لتعرض المريض لالتهابات متكررة بالجهاز التناسلي بسبب ضعف

مقاومة الجسم الناشئ عن الإصابة المزمنة بمرض السكر مثل التهاب البروستاتا والحويلة المنوية أو ربما لوجود خلل هورموني مصاحب لمرض السكر

ويلاحظ أن بعض الأدوية مثل أدوية علاج ضغط الدم المرتفع ، وأدوية الأمراض النفسية والمهدئات . وأدوية أخرى قد تؤدي إلى ضعف الرغبة الجنسية وصعوبة الانتصاب وذلك بصفة مؤقتة . إذ يزول تأثيرها بتوقف تناولها فإذا كان زوجك يتناول أحد هذه الأدوية ويشكو من الارتخاء ، أو إذا كان يشكو من الارتخاء لسبب غير واضح يجب أن يتحرى عن أنواع الأدوية التي يتناولها ، ويستشير طبيبه لاستبدالها

وبعض الرجال يتوقع أن تناول الهرمونات الجنسية (التستوستيرون أساس المنشطات الجنسية) ينشط قدرته بصرف النظر عن سبب فتورها والحقيقة أن استخدام التستوستيرون لمساعدة الانتصاب لا يجدي تماماً إلا إذا كان هناك انخفاض بالفعل في مستوى التستوستيرون بالدم

كما أن كيفية تناوله قد تحدد فاعليته . فتناوله عن طريق الفم يفقده فاعليته إلا إذا أعطى بجرعة كبيرة جداً . بالإضافة إلى أنه يضر الكبد إذا تم تناوله عن طريق الفم

لذلك فالمفروض إذا كان هناك داع لتناوله أن يؤخذ عن طريق الحقن بالمعضل. وقد تحدثت إليك عما يخص الرجل من الناحية الجنسية لأن كلا منكما مكمل للآخر ، ولأن كلا منكما حريص على أن يتمتع الآخر بحياته الجنسية ، ويهيئ له أسباب النجاح فيها لأن النتيجة ستعود عليكما معاً

من الذين تسمعون لهم بدخول البيت ؟

(١) لا تأذنى لأحد بدخول بيت زوجك وهو حاضر إلا بإذنه ، ولا تستقبلى فيه أحداً من الأجانب إلا من تدعو الحاجة لاستقبالهم فى غير خلوة ، على أن يكون هذا بعلمه أو بإذنه ، أو يكون ممن تجرى عادة البيعة بدخوله كما يحدث فى بعض البيوت على أن يحضر الأولاد وبعض المحارم.

(٢) أقاربك وأقارب زوجك يجب ألا يكثرُوا من الدخول عندك وأنت وحدك، ويطلوا الجلوس معك بدون موجب ، فقد نهى الرسول عليه السلام عن ذلك بقوله : « يَا أَيُّكُمْ وَدَخُلُوا الرِّجَالَ عَلَى النِّسَاءِ ، قَالُوا : يَا رَسُولَ اللَّهِ أَرَأَيْتَ الْخَمُوفُ؟ قَالَ : الْخَمُوفُ هُوَ الْمَوْتُ ، وَالْحَمُوفُ هُوَ قَرِيبُ الزَّوْجِ أَوْ الزَّوْجَةُ . . يريد عليه السلام : أن دخول الحموف على المرأة بصفة مستمرة يجلب فى أعقابها أخطاراً كثيرة ، فإن بعضهم قد يسئ هذه الإباحة فيفضى هذا إلى عواقب وخيمة ، منها قطع أواصر القرى أو الطلاق ، وقد يكون منها إراقة الدماء ، وإذا كان هذا حكم قريب الزوج كأخيه وابن عمه وقريب الزوجة فالصديق وغيره مندرج فيه لا محالة .

من الذين تختلطين بهم خارجه البيت ؟

البيت هو المكان الطيبى لرسالة المرأة ، فيجب أن يكون خروجه منه

مشروطاً بعدم إفساد تلك الرسالة ، أو الإخلال بحق من حقوقها ، كما يجب أن يكون له من الضرورات أو الأسباب المشروعة ما يبرره

فلك أن تخرجى لوظيفتك ولزيارة أسرتك ومن تؤمن زيارتك له من الأقارب والصدقات ، وللصلاة فى المسجد ، ولضرورات العلاج وميادين الحرب وقاعات العلم والمحاضرات للتزود بما يثقف عقلك ويهذب نفسك ويفقهك فى دينك ويعرفك بواجبك فى الحياة ، على ألا تكون تلك القاعات عرضة لمجون العابثين ومرضى القلوب ، ولك أن تخرجى إلى أى مكان لا إثم فيه لشراء ما تحتاجين إليه وما يحتاج إليه بيتك ، ولقضاء مصالحك فقد كان نساء الصحابة فى عهد الرسول صلى الله عليه وسلم وبعدة تفعلن كل ذلك .

وإذا التزمت المرأة العفة كان الاختلاط مباحاً إذا كان الغرض منه الرؤية والمقابلة والمحادثة فى ضروريات الأمور . ولا مانع من خروجك إلى المتزهات والمسارح ودور السينما إذا كانت تعرض موضوعات نافعة عقلاً وخلقاً ، ومما ورد فى ذرائع النساء النهى عن خلوة المرأة بالرجل ، وعن سفرك بدون صحبة زوجك أو ذى محرم ، فقد قال عليه السلام : « لَا يَخْلُونُ رَجُلٌ بِامْرَأَةٍ إِلَّا وَمَعَهَا ذُو مَحْرَمٍ ، وَلَا تُسَافِرُ الْمَرْأَةُ إِلَّا مَعَ ذِي مَحْرَمٍ فَقَالَ لَهُ رَجُلٌ : يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنَّ امْرَأَتِي خَرَجَتْ حَاجَةً وَإِنِّي كُنَيْتٌ فِي غَزْوَةٍ كَذَا وَكَذَا فَقَالَ لَهُ الرَّسُولُ : انْطَلِقِ فَحُجِّ مَعَ امْرَأَتِكَ » .

ما جزاؤك إذا أصبحت نائماً ؟

أنت ناجحة طالما أنك تعرفين مالك من حقوق وما عليك من واجبات ،
فؤدين واجباتك وتطالبين بحقوقك ، وقد يينا لك هذا كله ، ولكن إذا تعدت
حدود الحياة الزوجية ، وخرجت عن حقوق الرجل وعن طبيعتك وعما يقتضيه
نظام الفطرة فى التعامل فقد بين الله جزاءك بقوله تعالى : ﴿ وَالَّذِينَ تَخَافُونَ
نُشُوزَهُمْ فَعُظُّهُمْ وَأَصْرِبُوهُمْ إِنْ أَطَعْتُمْ كَمَافً لَا تَغُوا
عَلَيْهِمْ سَبِيلَ اللَّهِ إِنْ كَانَ عَلَيَا كَبِيرًا ۖ وَإِنْ خِفْتُمْ شِقَاقَ بَيْنِهِمَا فَاغْتُوا حَكَمًا
مِنْ أَهْلِهِ وَحَكَمًا مِنْ أَهْلِهَا إِنْ يُرِيدَا إِصْلَاحًا يُوَفِّقِ اللَّهُ بَيْنَهُمَا إِنْ اللَّهُ كَانَ
عَلِيماً خَبِيراً ﴾ والنساء : ٣٤ - ٣٥ .

وقد فسر بعضهم خوف النشوز بتوقعه فقط ، وبعضهم بالعلم به
والوعظ يختلف باختلاف المرأة ، فمنهن من يؤثر فى نفسها التخويف من الله
وعقابه من النشوز ، ومنهن من يؤثر فى نفسها التهديد والتحذير من سوء العاقبة
فى الدنيا كشماته الأعداء والمنع من بعض الرغائب كالتياب الحسنة والحلى ،
والرجل العاقل لا يخفى عليه الوعظ الذى يؤثر فى قلب امرأته .

والهجر فى المضجع أفسى أنواع الهجر لأن الاجتماع فى المضجع هو الذى
يهبج شعور الزوجية فتسكن نفس كل من الزوجين إلى الآخر ، ويزول اضطرابهما
الذى أثارته الحوادث قبل ذلك ، فإذا هجر الرجل المرأة وأعرض عنها فى هذه
الحالة رُجى أن يدعوها ذلك الشعور والسكون النفسى إلى سؤاله عن السبب
والرجوع عن مخالفته .

وأما الضرب فاشتراط أن يكون غير مبرح وقد وردت أحاديث كثيرة في
تقييح الضرب والتفجير منه فقال عليه السلام : « لَا يَجْلَدُ أَحَدُكُمْ امْرَأَتَهُ جَلْدَ الْقَبْدِ
ثُمَّ يُجَامِعُهَا فِي آخِرِ الْيَوْمِ »

فإذا لم تقدرى بسوء تربيتك تكريم زوجك لك حق قدره . ولم ترجعى عن
نشوزك بالوعظ والهجران والضرب فارقك بمعروف وسركك بإحسان ، إلا أن
يرجو صلاحك بالحكيم الذى أرشدت إليه الآية المذكورة . وهذه الوسائل التى
أمر الإسلام باتباعها مع المرأة الناشز دليل على حرصه على الإبقاء على الحياة
الزوجية واستمرارها حفاظاً على كيان الأسرة

مما الحل إذا استحالت

العشرة بينك وبين زوجك ؟

إذا عجزتما عن التفاهم مع بعضكما ، واستحالت المعيشة بينكما كان علاجكما
الأخير هو الفراق بالطلاق تفادياً من الشقاء الدائم بالشقاق . وقد جعل الإسلام
الطلاق من حق الرجل وحده لأنه أحرص على بقاء الزوجية التى تكلف الكثير فى
سبيلها ، وعليه أن يعطى المطلقة مؤخر المهر ، ومتعة الطلاق ، وأن يتفق عليها
فى مدة العدة . . ومع أن الإسلام أباح الطلاق فقد وضع أمام الرجل موانع تصده
عنه محافظة على الحياة الأسرية ومنها

- (١) الترغيب فى الصبر على ما يكره الرجل من النساء من خلق وخلق والعمل
بما للصبر من الفوائد والثواب عند الله ، وبما يرجى أن يكون للمرأة
المكروهة ولد صالح يكون سعادة لأهل بيته ولأمته ، قال تعالى : ﴿ فَإِنْ

كَرِهْتُمُوهُنَّ فَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئاً وَيَجْعَلَ اللَّهُ فِيهِ خَيْراً كَثِيراً ﴿١٩﴾
والنساء : ١٩

- (٢) تأديب المرأة الناشز بما يرجى به صلاحها إبقاء على الحياة الزوجية .
(٣) بعث حكم من أهله وحكم من أهلها يدلان جهدهما في الإصلاح بين الزوجين .

(٤) ما ورد عن النبي عليه السلام من ذم الطلاق وبغض الله له للابتعاد عنه
كقوله : « مَا أَحَلَّ اللَّهُ شَيْئاً أَنْفَعُ إِلَيْهِ مِنَ الطَّلَاقِ » ، وقوله : « أَنْفَعُ
الْخَلَالِ إِلَى اللَّهِ الطَّلَاقُ » .

وطلاق السنة أن يطلق الرجل امرأته في ظهر لم يجامعها فيه ، أو عندما تكون
حاملاً قد ظهر حملها .

وطلاق البدعة أن يطلقها في حال الحيض ، أو في طهر قد جامعها فيه ، لا
يدري أحملت أم لا . . . وهو حرام ، ولا يقع على أرجح الأقوال . . . فإذا
راعيها في طلاقها تلك الآداب والأحكام المستقاة من روح الإسلام ونصوصه كان
المجتمع الإسلامي أكثر ثباتاً واستقراراً ، وأعظم بهاء ووقاراً .

والتطليق الشرعى يجب أن يكون تطليقة بعد تطليقة ، وعلى هذا فالطلاق
الثلاث لا يقع إلا واحدة فقط .

ومن هذا يتبين أن كيفية التطليق نفسها تتضمن أمراً من الأناة والتبصر اطراداً
لحكمة الإسلام في الإبقاء على الأسرة .

وقد شرع الله سبحانه فترة انتظار للمرأة تسمى (العدة) ومن خصائصها :

أن تبقى المطلقة في منزل الزوجية مدة العدة ، وليس للمطلق أن يخرجها منه ، ولا يجوز لها الخروج من منزل الزوجية إلا لضرورة ظاهرة ، فإن خرجت أثمت ، وقال أبو حنيفة : لها أن تزين في العدة تزوجها بالثياب والحل وتتعطر طمعا في استماتته ، وجلباً لما فقدته من مودته ، وإذا ماتت في العدة ورثها زوجها وإذا مات هو أثناء العدة ورثته ، وليس لها أن تتزوج قبل انقضاء عدتها ، بل تنظر تحت تصرفه لعله ينوي مراجعتها ، وحيث له أن يردها ما دامت في العدة ولو بغير رضاها . . . فإذا انتهت العدة دون أن يراجعها بطلت هذه الأحكام ، وصارت أجنبية عنه .

ولذا لم يرخص زوجك لن يطلقك فماذا تفعلين ؟

إذا رغبت في التخلص من زوجك ولم يرخص أن يطلقك فقد شرع الإسلام لك (الخلع) وهو أن تعطى زوجك قدراً من المال أو غيره عوضاً عما بذله لك من المهر وغيره وعما أنفقه عليك ليرضى بتطليقك ، ويكون غير مغيون ولا مظلوم... وبذلك تتخلصين منه شرعاً .

وحكم هذا الخلع حكم الطلاق الائن الذي ليس للرجل فيه حق الرجعة بدون قبول المرأة ، وهذا من تشريعات الإسلام التي يتاصر بها المرأة .

ما حقك من الميراث ؟

اعلمى أن المرأة لم تكن ترث قبل الإسلام ، فلما جاء الإسلام أنصفها وقرر لها نصيباً من الميراث ، فقد جاءت امرأة سعد بن الربيع إلى الرسول عليه السلام

فَقَالَتْ : يَا رَسُولَ اللَّهِ ، هَاتَانِ ابْنَتَا سَعْدِ بْنِ الرَّيْحِ ، قَتَلَ أَبُوهُمَا شَهِيداً يَوْمَ أُحُدٍ فَأَخَذَ عَمَهُمَا مَالَهُ وَلَمْ يَدَعْ لِمَا شِئْنَا ، وَهُمَا لَا تَتَزَوَّجَانِ إِلَّا وَلَهُمَا مَالٌ فَقَالَ عَلَيْهِ السَّلَامُ : « يَقْضِي اللَّهُ فِي ذَلِكَ » ، فَزَلَّتْ آيَةُ الْمَوَارِيثِ ١١ ، ١٢ مِنْ سُورَةِ النِّسَاءِ ، فَأَرْسَلَ رَسُولُ اللَّهِ إِلَى عَمَهُمَا فَقَالَ لَهُ : « اعْطِ ابْنَتِي سَعْدِ الثَّلَاثِينَ ، وَأُمَهَا الثَّمَنَ ، وَمَا بَقِيَ فَهُوَ لَكَ ، وَكَانَ هَذَا أَوَّلَ مِيرَاثٍ لِلْمَرْأَةِ فِي الْإِسْلَامِ .

وَقَدْ تَقَرَّرَ مَبْدَأُ مِيرَاثِ الْمَرْأَةِ فِي الْإِسْلَامِ بِقَوْلِهِ تَعَالَى : ﴿ لِلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ مِمَّا قَلَّ مِنْهُ أَوْ كَثُرَ نَصِيباً مَّفْرُوضاً ﴾ ، النِّسَاءُ : ١٧ .

وَيُخْتَلَفُ نَصِيبُكَ مِنَ الْمِيرَاثِ بِحَسَبِ قَرَابَتِكَ مِنَ الْمُتَوَفَّى ، وَبِحَسَبِ مَنْ يَكُونُ مَعَكَ مِنْ قَرَابَتِهِ ، وَذَلِكَ كَمَا يَأْتِي :

(١) إِنْ كُنْتَ بَنَاتاً فَنَصِيبُكَ مَا يَأْتِي :-

(أ) تَأْخُذِينَ نَصْفَ نَصِيبِ أَخِيكَ مِنَ التَّرَكَةِ بِقَوْلِهِ تَعَالَى : ﴿ يُؤْتِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ لِلذَّكَرِ مِثْلُ الْإُنثَى ﴾ ، النِّسَاءُ : ١١ ،

(ب) فَإِنْ لَمْ يَكُنْ لَكَ أَخٌ وَأَنْتِ مَفْرُودَةٌ أَخَذْتَ نَصْفَ التَّرَكَةِ بِقَوْلِهِ تَعَالَى : ﴿ وَإِنْ كَانَتْ وَاحِدَةً فَلَهَا النِّصْفُ ﴾ ، النِّسَاءُ : ١١ .

(ج) فَإِنْ كَانَتِ الْبَنَاتُ أَكْثَرَ مِنْ وَاحِدَةٍ ، يَنْتَعِنُ لِمَا فَوْقَ فَلَهُنَّ ثُلَاثُ التَّرَكَةِ بِقَوْلِهِ تَعَالَى : ﴿ فَإِنْ كُنَّ نِسَاءً فَوْقَ اثْنَتَيْنِ فَلَهُنَّ ثُلُثَا مَا تَرَكَ ﴾ ، النِّسَاءُ : ١١ ،

(٢) وَإِنْ كُنْتَ أُمّاً فَنَصِيبُكَ مَا يَأْتِي :-

(أ) قال تعالى ﴿وَلَا يُؤْتِيهِ لِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا السَّدَسُ مِمَّا تَرَكَ إِنْ كَانَ لَهُ وَلَدٌ﴾ «النساء : ١١» ، فلأب السدس ، ولأُم السدس من تركته ابنيهما إذا كان له ولد ذكر أو أنثى

(ب) قال تعالى : ﴿فَإِنْ لَّمْ يَكُنْ لَهُ وَلَدٌ وَوَرِثَةُ آبَاؤُهُ فَلِلْأُمِّهِ الثَّلَاثُ﴾ «النساء : ١١» ، أى من مات ولم يكن له ولد تحول تركته كلها إلى أبيه : للأُم الثلث ولأب الثلثان

(ج) قال تعالى : ﴿فَإِنْ كَانَ لَهُ إِخْوَةٌ فَلِلْأُمِّهِ السَّدَسُ﴾ «النساء : ١١» ، أى أن المتوفى إذا لم يكن له ولد وله إخوة فإن نصيب الأم يتقص من الثلث إلى السدس .

(٣) وإن كنت زوجة فقصيك ما يأتى :-

ترثن ربع تركته زوجك إن لم يكن له ولد ، فإذا كان له ولد - ذكر أو أنثى - ورثت ثمن التركة بقوله تعالى : ﴿وَلَهُنَّ الرِّبْعُ مِمَّا تَرَكَتُمْ إِنْ لَّمْ يَكُنْ لَكُمْ وَلَدٌ فَإِنْ كَانَ لَكُمْ وَلَدٌ فَلَهُنَّ الثَّمَنُ مِمَّا تَرَكَتُمْ مِمَّنْ بَعْدَ وَصِيَّةٍ تُوصُونَ بِهَا أَوْ ذَيْنَ﴾ «النساء : ١٢»

(٤) وإن كنت أختاً فقصيك ما يأتى :-

إذا كان المتوفى ليس له والد ولا ولد ، أى لا أصل له ولا فرع وكنت واحدة للأُم فلك السدس وإن كان الإخوة والأخوات للأُم أكثر من واحد فأنتم جميعاً شركاء فى الثلث بقوله تعالى : ﴿وَإِنْ كَانَ رَجُلٌ يُورَثُ كَلَالَةً أَوْ امْرَأَةٌ وَلَهُ أَخٌ أَوْ أُخْتٌ فَلِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا السَّدَسُ

فَإِنْ كَانُوا أَكْثَرَ مِنْ ذَلِكَ فَهُمْ شُرَكَاءُ فِي الثَّلَاثِ ﴿١٢﴾ النساء : ١٢ ،
والرجل الكلالة هو الذي لا والد له ولا ولد ، أى ولا أى فرع له ولا أصل

وإن كنت أختاً واحدة للأب والأم أو للأب ترلين النصف إن لم يكن للمتوفى ولد ، وإن كنتما اثنتين ترثان الثلثين ، وإن كنتم إخوة رجالاً ونساء فللذكر مثل حظ الأنثيين ، وذلك بقوله تعالى : ﴿يَسْتَفْتُونَكَ قُلِ اللَّهُ يُفْتِيكُمْ فِي الْكَلَالَةِ إِنْ امْرُؤٌ هَلَكَ لَيْسَ لَهُ وَلَدٌ وَلَهُ أُخْتٌ فَلَهَا نِصْفُ مَا تَرَكَ وَهُوَ يَرِثُهَا إِنْ لَمْ يَكُنْ لَهَا وَلَدٌ فَإِنْ كَانَتَا اثْنَتَيْنِ فَلَهُمَا الثَّلَاثُ مِمَّا تَرَكَ وَإِنْ كَانُوا إِخْوَةً رِجَالاً وَنِسَاءً فَلِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثَىٰ﴾ النساء : ١٧٦ ،

وهناك أمور فرعية وأحوال كثيرة فى الميراث ليس هنا مجال ذكرها .



رابعاً ...

الانتم ام

ليست الزوجية في الإسلام مجرد وسيلة مشروعة لاجتماع رجل وامرأة في فراش واحد ، بل وراء ذلك زوجية روحية قررها الله تعالى : ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْكُرُونَ ﴾ ، الروم : ٢١ .

« الْجَنَّةُ تَحْتَ أَقْدَامِ الْأُمَّهَاتِ »

(حديث شريف)

الأمومة

الأمومة ليست فى الإسلام مجرد ولادة تلدو بها الأنثى أما لمن ولدته ، بل وراء ذلك أمومة روحية قررها الله تعالى بقوله : ﴿وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُم مِّنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُم مِّنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً وَرَزَقَكُمْ مِّنَ الطَّيِّبَاتِ﴾ .
الحل: ٧٢ ،

والإنسان كائن ثنائى التكوين ، له جانب حيوانى تحكمه قوانين الطبيعة ، وجانب روحى هو أشرف مواهبه ومعدن الخير فيه ، ولا سلطان لقواميس الطبيعة عليه . ومن آيات الله أن جعل من هذه الثنائية ضريين من الازدواج بين أفراد الإنسان : ضرب حسى ، وضرب روحى . . فهو من حيث حيوانيته زوجان : ذكر وأنثى، يختلفان فى معالم الذكورة والأنوثة وفى كل أنسجة الجسم وخلاياه، مع أن العناصر الأرضية التى يتألف منها بدن كل منهما واحدة . . وهو من حيث جوهره الروحى زوجان : إنسان وإنسانة ، يتحد جوهر الإنسانية فى كل منهما ، ولكنهما من حيث الزوجية يختلفان إذ تقوم بأحدهما حاجة ينشد بها السكن إلى الآخر . وعلى هذا تكون الزوجية هنا بين إنسانية وإنسانية .

قانون الأمومة

ينبغى أن نلتبس هذا القانون فى غير حب الأم لولدها ، فالأمومة بين الأم

وولدها من قبيل الزوجية بين المرأة ورجلها ، فكل منهما يعمل عمله ، ويؤتي ثمرته على مثال روحى يعلمه الله ، فلا نستطيع أن ندرك كيف يعمل قانون الأمومة ، فهو من سنن الروح ، لا من سنن الطبيعة التى يمكن ضبط عملها بمعادلات وأقيسة رياضية محسوبة ، وحسبنا من علم تلك الروحيات أنها بكافة سننها وحقاتها هى مراد الله تعالى بقلب الإنسان الذى يريد الله به مواهب الفطرة وسننها التى ميز بها الإنسان من الحيوان لمعرفة الله ، والتلقى من غيبه ، والتهيؤ للقاءه ، وهى حقائق روحية تحس أثرها ، ولا تدرك كنه عملها لأنها تؤديه فى الضمير على مثال غير منظور .

ومن تلك القوانين التى تعمل فى الضمير على هذا المثال قانون الأمومة ، فالأمومة من وراء الحمل والولادة والإرضاع قانون روحى جعل للمرأة خاصة لتؤدى به للنسل شيئاً غير غذاء الرحم ولبن الرضاع ووراثته النوع والصفات . . . أرادته تعالى لتؤدى به الإنسانية الولد لمرأً روحياً فيه قداسة العبادة ، وقد تضمن هذا المعنى قوله تعالى : ﴿وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُم مِّنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُم مِّنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً وَرَزَقَكُمْ مِّنَ الطَّيِّبَاتِ﴾ « النحل ٧٢ » . والحفدة هم الأولاد الذين يجدون فى أنفسهم من الولاء والتعظيم لوالديهم ما يجب إليهم خدمتهم ، والمبادرة إلى طاعتهم ومرضايتهم . . . والحفد ثمرة قانون الأمومة ، فهو يثمره ولا يخلعه ، وفطرة الإنسان مهياة للحفد ، وقانون الأمومة ينفخ فيها الحياة فتربو وتثمر فى نفوس الأولاد.

وقانون الأمومة انفردت به الزوجة بتأهيل روحى خاص جعلها المصدر الطبيعى الوحيد الذى ينفخ فى نفوس الأولاد فثمر ما شاء الله من أدب الحفد ، فقد قال تعالى : ﴿وَجَعَلَ لَكُم مِّنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً﴾ « النحل : ٧٢ » .

وثمر قانون الأمومة هو آداب الحفد على اختلاف صورها ، ونستطيع أن ندرك

بركة هذا القانون وأثره فى الحياة إذا تصورنا صلة الأبناء بوالديهم قد خلت من البر والود وحسن المعاملة . . ونقصد بذلك وزن الإنسان نفسه إذا خلا ضميره من الود والبر بوالديه ، وأبدلهما بالكنود وقلة الاكتراث بوالديه ، فلا جرم أنه لا يحمل ضمير إنسان ، وضميره إلى صفات الشيطان أقرب .

وصلة قانون الأمموة بعبادة الله ترقى إلى رتبة العبادة ، وبذلك تتسع دائرة العبادة فى حياة المرء ، أى الدائرة التى يزاول الإنسان فيها أموراً مقدسة . . وإقدام الإنسان على الحياة بمشاعر القدامة وتناولها باحترام وتوقير يهذب نفسه، وينفى عنها العبث وقلة الاكتراث ، ويزكى الأعمال والمعاملات ، أى يرقى الحياة نفسها .

ظروف عمل الامومة

(١) أن يكون اقتران الطرفين على السنة المشروعة التى ترضى الله ، وهى التى يتوفر معها شعور الإنسان بكرامة الصلة ، وتصونه من التحلل والابتذال، وهو شعور صالح يوازى قانون الزوجية ، وبالتالي قانون الأمموة ، ويقيه الآفات المعارضة ، لأن من أهم شرائط نشاط ذلك القانون إحساس المرء بكرامة الصلة الجنسية ، وهو إحساس لا يتوفر مع الصلة القائمة على المخادنة والمسافحة .

إن جو الصلة بالله هو الحضانة الأولى لقانون الأمموة ، وليس من شأن الضمير الذى أسقط الاعتبار الإلهى أن يتيقظ فيه خاصة الأمموة ، فستنزل لرضيعها من أفق الروح ما تزدهر به فضائل الحفد فى السلوك .

(٢) تفرغ الأم لعملها الطبيعي وهو رعاية أولادها وبيتها ، وعدم عملها خارج البيت ، فإن ما ينشأ في ضمير المرأة من اعتبارات المماثلة في الكسب والنفقة ونحوهما يدلها بالإحساس الأمثل الذي يوضحها للأمومة إحساساً آخر تتشوش فيه الخصائص الطبيعية بفرور الكسب ، ومادية الغاية ، وفتر الصلة بالله . . فلا يتاح للقانون الجليل الذي هو أقدس ما فيها أن يؤدي عمله في الظروف التي تجعلها أمّاً مثلى .

وحكمة الله قد سمت بالأمومة عن أن تكون مجرد ولادة وحمل ، فجعلتها خاصة روحية تقتبس للولد ما يجعل في مجتمعاتنا صوراً من أدب الملاء الأعلى .. فتقدير الإسلام للأسرة أنها جهاز ذو فاعلية في تطوير معنى الحياة ، ومنح ظلمتها وماديتها عناصر من أفق المعنويات تجعلها جديرة بنظر الله تعالى .

(٣) أن تحاط علاقة الأمومة بجو من الوفاق والقداسة يسمو بها عن مستوى العلاقة العادية ، فيعطيهما الابن ما تستحق من التقديس والتقدير والاحترام.

ويجب أن تعلمي أنه بدون هذه الظروف يفقد قانون الأمومة قدرته على العمل المشمر ، ومثالية هذا القانون تبدأ من قمة رعاية الزوجين لحقوق الله ، والاعتزاز بشرف قيمها الإنسانية ، فيجب أن تتمسكي بها وتعلمي أنه ليس هناك أجمل مما يرسم الإسلام من حقيقة الزوجية الفاضلة التي ينمو في مثلها وقيمها أفضل آثار الأمومة .

ما الذى يجب عليك

مسئله فى البيت ؟

بعد هذا الحديث عن الأمومة نتحدث معك عن عملك كأم فى الحياة الزوجية، وأهم عمل تقومين به رعاية أولادك وتشتتهم تشقة دينية تغرس فى نفوسهم معرفة الله تعالى ووجهه ، ووجوب تأدية فرائضه ، واتباع أوامره واجتناب نواهيه . . واحترام الوالدين وطاعتهم والعمل بنصحائهما . . وحب العلم والحرص عليه سواء كان دينياً أو دنيوياً ، فكل العلوم يحتاج إليها الإنسان ، وهى وسيلة إلى معرفة الله تعالى وتقوية عقيدته ، وتثبيت إيمانه ، واقتناعه بأن الإسلام هو الدين الذى يجب أن يتبع كما يجب أن تراعيهم دينياً ونفسياً وصحياً واجتماعياً وسلوكياً ودراسياً .

ولتكن عينك رقية عليهم . . . فإذا كان فيهم من يهمل فرائض ربه ولا يتمسك بآداب الإسلام يجب أن تحثيه على تأدية هذه الفرائض وتبينى له عاقبة تركها ، وعلى التمسك بآداب الإسلام لأنها السبيل إلى أن تكون له شخصية متميزة محترمة فى المجتمع . . . وإذا كان فيهم من هو مُنطو أو مكتسب فابحثى عن السبب وعالجه نفسياً حتى يصبح اجتماعياً مسروراً مستبشراً . . . وإذا كان فيهم مريض فسارعى إلى علاجه ولا تبطنى فى اتخاذ إجراءات العلاج . . . وإذا كان فيهم انزوالى فابحثى عن السبب ، وهى له فرص التعرف على أصدقاء تقين فيهم ، وتأكدن من حسن سلوكهم . . . وإذا كان فيهم منحرف فوجهيه وحذريه من سوء عاقبة الانحراف ، ولا تهدئى حتى تستقيم أخلاقه ، وإذا كان بين أولادك خلاف يجب أن تعملى على إزالته ، وإعادة الصفاء والمحبة إلى نفوسهم . . . ويجب أن تراقبيهم فى دورسهم واستلذكارها وفى دراستهم فى المدرسة فاتصلنى

بمدرسيهم لتعرفى مستواهم ، وبالمدرسة لتعرفى سلوكهم فيها ، وتعاونى مع المدرسة فى تربيتهم ، فتتفان معاً على خطة موحدة فى توجيههم ورعايتهم وتهيئة طريق النجاح لهم . ويجب أن تشجى المجتهد وتساعدى الضعيف بنفسك أو بالمدرسين الخصوصيين، ولا تدعيهم يهملوا دروسهم ويضيعوا وقتهم ، ويجب أن تهينى لهم الجو المنزلى الذى يساعدهم على ذلك ، ويضفى عليهم السعادة والإنشراح الذى يساعدهم على استذكار دروسهم بإتقان ، ويدفعهم إلى التفوق فى حياتهم الدراسية ، ليكون هذا تمهيداً لتفوقهم فى حياتهم العملية .

ويجب أن تعلمى أن أولادك أمانة فى عنقك سوف يسألك الله يوم القيامة عما بذلته من جهد فى تربيتهم وتوجيههم التوجيه الصحيح فى الحياة . . وأنهم عنوانك فى المجتمع فسوف يحكم الناس عليك بأخلاق أولادك وسلوكهم فى الحياة . . فليس المطلوب إرضاع الأطفال وإطعام الأولاد وإلباسهم ومراعاة نومهم ويقظتهم، وملاحظة صحتهم ومرضهم فحسب ، فهذا جزء من واجباتك كأم . . والجزء الأهم هو تربية روحهم وعقولهم وتوجيه أخلاقهم نحو الأفضل ، ولذلك يجب أن تعلمى أن أولادك جهاز لا تقط لكل ما يبدو منك من أفكار وأخلاق وأعمال ، فيجب أن يكون سلوكك سياسة تربية مرتبة للإيحاء بأقوم مناهج الفكر والخلق والعمل . . إن موقفك من الأولاد وهم يلتقطون منك ما يصدر منك من كلمات وأفعال وسلوكيات هو أخطر المواقف فى حياتهم فيجب أن يصدر منك - وخصوصاً أمامهم - أفضل الكلمات والأفعال والسلوكيات التى تؤثر فى عقائدهم وقيمهم.

وهذا الموقف يقتضى منك دراسات جادة متعددة الجوانب فى الدين والفلسفة وعلم النفس - ولاسيما دور الطفولة - والأخلاق والفن والاجتماع ، على ألا تكون دراسات نظرية للتكامل بالمعرفة ، بل لتزكى نفسك وخصائصك ، وترجمها

إلى التزامات تدمجين فيها بفكرك ووجدانك حتى تحققى نموذج القدوة الكامل الذى يكون سلوكه صورة غير متكلفة لما يراد إيحاؤه للأولاد . ويمكن أن تستعينى بما تذيبه وسائل الإعلام من واجبات الأم ، وعن علاقة أفراد الأسرة مع بعضهم ، وتنفيذ منها ما تجديبه موافقاً لأُسرتك وعقائدها وتقاليدها ، وفى حدود مقدرتك المالية

وإن أفضل خدمة تقدمها الأم للمجتمع ولالأمة وللإنسانية هو إعداد مواطنين ذوى عقيدة راسخة ، وأخلاق فاضلة ، محبين لوطنهم ، محيين للعلم ، حريصين عليه ، وهذا لا يمكنك تأديته على الوجه الأكمل إلا إذا ثققت نفسك بالعلوم التى تمكنت من ذلك فيجب عليك أن تدرسى حياة الأطفال والأولاد وما يتعرضون له من حالات نفسية مختلفة ، ومن أمراض فى فترات حياتهم وكيفية علاجها السريع والمؤقت ، حتى تستطيع أن تتصرفى التصرف الصحيح فى كل موقف وتنقذ أولادك مما يتعرضون له بالطرق العلمية التى تحفظ لهم نفسياتهم وصحتهم.. وبذلك تجعلين من الوالدين والأولاد أسرة مؤمنة إيماناً عملياً ، سعيدة اجتماعياً ، متحاببة متعاونة يشد كل منهم أزر الآخر ، ويساعده فى ما يحتاج إليه حتى يحقق الهدف الذى يسعى إليه وينجح فى حياته ، لأنه تعبر سعادة أى فرد سعادة للأسرة التى يظللها الوفاق والوئام

ويجب ألا يطنى اهتمامك بأولادك على واجباتك نحو زوجك ، فهذا من الأخطاء التى تقع فيها بعض الزوجات ، وتكون عاقبتها سوء التفاهم بين الزوجين ، وترك الزوج المنزل إلى مكان آخر يجد فيه ما يريد .

والإسلام لم يقرر عليك تلك المسئولية إلا وهو يقدر ما تقتضيه من ألوان الثقافة والعلم ، ويقرر مسئولية الدولة عن ذلك ، وليس هذا تفضلاً منها ولكنه حقك

الذى يجب أن تعطيه لك

إن رسالتك مقسمة بين زوجك وأولادك فيجب أن تؤدى لكل منهما حقه .
وتسعدى أسرتك بكياسة عقلك وحسن تصرفك ، ووزن الأمور بميزانها الصحيح
العادل ، حتى تعيش أسرتك فى أمان نفسى . ورضا قلبى ، وصفاء روحى وسعادة
موطدة الدعائم ، واستقرار ثابت الأركان ، وجو مفعم بالحب والصفاء ، مظلل
بالوفاء والإخلاص ، فلا يستطيع الشيطان أن يفسده ، ولا العاقدون والحاسدون
أن يؤثروا فيه .

ما حق الامومة ؟

بعد أن بينا الرسالة العظمى التى تقوم بها الأم فى الحياة ، يقتضى هذا أن
نبين واجب الأبناء ، سواء كانوا ذكوراً أو إناثاً نحوها ، اعترافاً بجميلها ، وتقديراً
لرسالتها ، وموازنة بين ما عليها ومالها .

وهذا الواجب قد ورد ذكره فى آيات كثيرة من القرآن الكريم نذكر منها قوله
تعالى : ﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِنَّمَا يُلْفَنُ عِنْدَكَ
الْكِبَرُ أَخَذَهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَلِفٌ لَّا تَنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا
، وَاعْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ﴾
الإسراء : ٢٣ ، ٢٤ ، وقوله تعالى : ﴿ وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا
وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ﴾ النساء : ٣٦ . . . وواضح أن سياق هذه النصوص
الكريمة يتضمن أمرين :

الأول : تعظيم الله لشأن الوالدين بجعل تعظيمهما تالياً لتعظيمه مقارناً له ، فمكانهما

فى الدين مكان القداسة

الثانى جعل تعظيمهما والمصارعة إلى عظمتها ومرضاتهما بمختلف وجوه البر
فريضة واجبة على الأبناء .

ذلك مقام تشترك فيه الأم والأب ، ثم تفرد الأم عن الأب بمقامين آخرين
هما :

المقام الأول : الحمل والقطام ، وإذا كان مجرد سببية الوالدين فى إيجاد
ولدهما جعلت لهما من التعظيم وحرمة الرعاية ما هو معلوم ، فأولى أن يكون لهما
مثل ذلك فى الحمل والإرضاع ، قال الفخر الرازى : حملته أمه : أى صارت
بقدره الله سبب وجوده ، وفصاله فى عامين : أى صارت بقدرته أيضاً سبب بقاءه ،
فإذا كان فى فعلها ما يشبه صورة الوجود والبقاء وجب عليه لها ما يشبه العبادة
من الخدمة

المقام الثانى : مقامها فى قانون الأمومة وهو فى إيجاز : استعداد روى تفرد
به الأم دون الأب ، وبواسطته يحيى الله فى إنسانية الولد ملكة تجعل صلته بوالديه
صادقة البعظيم لهما ، وإلى هذا الاستعداد يشير قوله تعالى : ﴿وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُم
مِّنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُم مِّنْ أَزْوَاجِكُمْ بَيْنَ وَحَفْدَةً﴾ «النحل : ٧٢» .
وقد بينا معنى الحفد ، وصفة الحفد شرطها الحزم الزوجية التى يتحقق لها وصف
الأمومة.. فلو نجح علماء الحياة فى الجمع بين حيوان منوى وبويضة أنثى داخل
مخبر ، ووفروا لهما كل الظروف الطبيعية الضرورية لتكوين الجنين لجاء هذا الكائن
على هيئة الإنسان ، لكن ليس له الوارد الروحى الذى يلقيه الله تعالى إلى الأولاد
عن طريق قانون الأمومة فى الأمهات . . وذلك لأن مرور الجنين بمرحلة الحمل

فى بطن أمه شرط لا بد منه لتلقى المَلَكَة التى يكون بها الابن حافداً لوالديه
فمقام الأم فى اختصاصها بأن يهب الله لابنها عن طريقها القوة التى يميز بها ويحسن
نعمة الله الكبرى فيكون منه ما يكون من شكر الله والوالدين أجل من مقامها مع
أبيه فى سببية وجوده

وبتقرير مقام الأم على هذا النحو يتقرر لها ثلاثة مقامات ثابتة فى البر ، ويتقرر
للأب مقام واحد ، وهى فى معنى ما رواه أبو هريرة من أن رجلاً قال : يا
رسول الله : مَنْ أَحَقُّ بِحُسْنِ صَحَابَتِي؟ قال : أُمُّكَ ، قال : ثُمَّ مَنْ؟ قال :
أُمُّكَ ، قال : ثُمَّ مَنْ؟ قال : أُمُّكَ ، قال : ثُمَّ مَنْ؟ قال : أَبُوكَ ، قال الحارث
الحاسى : لا خلاف بين العلماء فى أن للأم ثلاثة أرباع البر وللأب الربع على
مقتضى حديث أبى هريرة . ولذلك ثبت حقها فى حسن المعاملة المذكور فى آية
سورة الإسراء الأولى ، وليس المراد بها معنى من الآداب المدنية ، بل يراد به
لون من الشعائر المقدسة له صفة العبادة ، وثبت حقها فى إنفاق ولدها عليها إذا
كانت فقيرة ، ويؤيد هذا أن رجلاً أتى النبى صلى الله عليه وسلم فقال : إِنِّي
أَشْتَهِي الْجِهَادَ وَلَا أَقْدِرُ عَلَيْهِ ، قال : «هَلْ بَقِيَ مِنْ وَالِدِكَ أَحَدٌ؟» قال : أُمِّي ،
قال عليه الصلاة والسلام : «قَابِلُ اللَّهِ فِي بَرِّهَا ، فَإِذَا فَعَلْتَ فَأَنْتَ حَاجٌّ وَمُعْتَمِرٌ
وْمُجَاهِدٌ» . . . وقوله عليه السلام (قَابِلُ اللَّهِ فى برها) تعبير رائع يكشف عما
فى بر الأم من رضوان الله الذى هو حقيقة النعمة وبذلك يتضح لك أن
الله كما كلّفك برعاية أبناك حفظ لك حقلك عندهم ، فكلما أحسنْتَ تربيتهم
أحسنوا لك الجزاء ، فالجزء من جنس العمل .

تنظيم النسل

ام تحديدنه ؟

وما دما نتحدث عن مسئولية الأم نحو أولادها فأرى أنه يجب أن نتحدث في هذه المناسبة عن تنظيم النسل . وهناك فرق بين تحديد النسل وبين تنظيم النسل... لتحديد النسل هو أن تمنى النسل مطلقاً وتخلصى من الحمل الذى يحدث بدون رغبة ، وهذا حرام . . . أما تنظيم النسل فهو أن توجد فترة زمنية بين كل مولود وآخر حتى تستطيع المحافظة على صحتك ، وأن تقومى بواجباتك المنزلية ، وهذا جائز لمصلحة الفرد والجماعة بالقدر الذى تتوفر به المهابة والقوة، ويتحقق الرخاء، وتدفع أسباب التخلف والفاقة ، وما إليها ، أو بالقدر الذى لا تتول به إلى التعب بعد الراحة ، وإلى الضيق بعد السعة ، وإلى الذلة بعد العزة، فقد قال عمرو بن العاص وهو حاكم مصر فى إحدى خطبه يوم الجمعة : « يا مَعْشَرَ النَّاسِ، إِيَّاكُمْ وَخِلَاءُ أَرْبَعاً ، فَإِنهَا تَدْعُو إِلَى النَّصَبِ بَعْدَ النَّصَبِ وَإِلَى الضُّيْقِ بَعْدَ السَّعَةِ، وَإِلَى الذَّلَّةِ بَعْدَ الْعِزَّةِ ، إِيَّاكُمْ وَكُفْرَةَ الْعِيَالِ ، وَتَضْيِيقَ الْمَالِ ، وَاخْتِطَافَ الْحَالِ... » . وعمرو بن العاص له صفتان : صفة رجل الدولة الحصيف البصير بمرامى السياسة ومطالب المجتمع . ، وصفة الإمام الفقيه الذى صحب رسول الله عليه السلام على بصيرة وتعلم . . فهو يقول عن وعى لما فهم وتلقى عن الرسول عليه السلام من مقاصد الدين وأحكامه ، ولم يتكر ما قاله عليه أحد ممن سمعوه، وكان فيهم كثيرون من الصحابة الذين لهم مثل صحبته وفقهه ، كما لم ينكره عليه عمر بن الخطاب حاكم المسلمين العام .

والإسلام لم يمنع تنظيم النسل بمنع الحمل مؤقتاً لإعتبارات وبراعث مشروعة، والدليل على ذلك أن رجلاً قال للنبي عليه السلام : إن لى جارية هى خادمتنا

وسافيتا فى النخل أى تسقى نخلا وأنا أطوف بها أى أجامعها وأكره أن تحمل فقال عليه السلام « اغزل عنها إن شئت ، فإنه سيأتيها ما قدّر لها » فالرسول عليه الصلاة والسلام أمره بمنع الحمل لأن له إلى جاريته حاجة المشروعة التى يريد بها كل رجل من امرأته ، وهى فى الوقت نفسه أمة مشترقة لتعمل فى خدمة بيته وسقى نخله ، فإذا حملت منه ضعفت قوتها وتأثرت مصلحته بهذا الضعف ، وربما تعطلت ، وإذا امتنع أن يجامعها لكيلا تحمل شق عليه ذلك - على ما يفهم من حديثه . والإسلام لا يرضى للمرأة أن يمتنع عما يحصنه لما يترتب عليه من الفتنة ، ويكره إلى ذلك إضاعة المال وتعطيل المصالح ، فخرج النبى عليه السلام من ذلك كله بالحل الذى أشار به على الرجل

والأسباب التى تبيح منع الحمل قد تكون صحية أو اجتماعية أو اقتصادية فالصحية أن يكون العمل المتوالى سبباً فى إضعاف صحتك ، وعدم مقدورك على القيام بواجباتك الزوجية والمنزلية والاجتماعية بأن ترغب المرأة فى أن تظل جميلة أمام زوجها استدامة لحبه ، وإبقاء على عشرته إذا علمت أن كثرة الحمل والإرضاع تذهب بجمالها ، وتفضى إلى نفور زوجها منها وتطلعه إلى غيرها . وقد قال الإمام الغزالي فى أسباب منع الحمل المجازفة « والنية الثانية استبقاء جمال المرأة وسمتها لدوام التمتع ، واستبقاء حياتها خوفاً من خطر الطلق وهذا أيضاً ليس منهيأ عنه » والاقتصادية بأن يكون الغرض التخفيف من عبء المعيشة ، ومنع ما يصيب الأولاد بسبب كثرتهم مع ضيق الموارد من حرمان لا يجدون به أسباب التربية الصحيحة عقلياً وبدنياً وصحياً ، ولا يجدون منه سوى ضعف البنية والهوان ومختلف العقد النفسية التى تؤثر على صلاحيتهم الاجتماعية ، فقد قال رجل للرسول عليه السلام إني أعزل عن امرأتى ، فقال عليه السلام « لم تقفل ذلك؟ قال أكثفك على ولدك . أو أولادك - فقال عليه السلام :

« لَوْ كَانَ ضَارًّا ضَرَّ فَارِسَ وَالرُّومَ ، فَقَدْ رَأَى الرَّسُولُ عَلَيْهِ السَّلَامُ أَنْ مَنَعَ الْحَمْلَ لَمْ يَضُرَّ فَارِسَ وَالرُّومَ فَأُجَازَهُ لِلرُّجُلِ ، وَفِي الْحَدِيثِ جَوَازُ الْإِنْتِفَاعِ بِمَا لِلأُمَمِ مِنْ تِجَارِبَ ، وَقَالَ الشُّوْكَانِيُّ فِي تَفْسِيرِ هَذَا الْحَدِيثِ : « وَمِنْ الْأُمُورِ الَّتِي تَحْمِلُ عَلَى الْعِزْلِ الْفَرَارُ مِنْ كَثْرَةِ الْعِيَالِ بِالْفَرَارِ مِنْ حَصُولِهِمْ مِنَ الْأَصْلِ » ، وَقَالَ الْإِمَامُ الْغَزَالِيُّ فِي أَسْبَابِ مَنَعَ الْحَمْلِ الْجَائِزَةِ : « وَالثَّانِيَةُ الثَّالِثَةُ : الْخَوْفُ مِنْ كَثْرَةِ الْحَرَجِ بِسَبَبِ كَثْرَةِ الْأَوْلَادِ ، وَالْإِحْرَازُ مِنَ الْحَاجَةِ إِلَى الْعَبْثِ فِي الْكَسْبِ ، وَالدَّخُولُ مَدَاخِلِ السُّوءِ ، وَهَذَا غَيْرُ مِنْهُي عَنْهُ » .

وهذا يدل على أن الإسلام يجهز للأفراد وسائل منع الحمل رعاية لمصالح الناس الخاصة المشروعة . سواء كانت صحية أو اجتماعية أو اقتصادية .

وقد تسألين : هل العزل مباح أم محرم؟ . . . وقد لخص الإمام الغزالي مذاهب العلماء في ذلك ، ثم اختار الرأي الذي يجهز العزل فقال : « اختلف العلماء في إباحته وكراهته على أربعة مذاهب : فمن مبيح مطلقاً بكل حال . . . ومن محرم مطلقاً بكل حال . . . ومن قائل يحل برضاها . . . ومن قائل يباح في المملوكة دون الحرة ، ثم قال : والصحيح عندنا أنه مباح » .

وقد تظنين أن منع الحمل من قبيل الجنابة على النفس ، وقد رد الإمام الغزالي على ذلك بأنه ليس كالإجهاض والوآد - دفن البنت وهي حية - لأن كلا من الوآد والإجهاض يقع على موجود حاصل فعلاً ، إما جنين في الرحم ، وإما مولودة وتميش على ظهر الأرض ، وإفساد هذا الموجود جنابة ، وكلما كبر الجنين كانت الجنابة أفحش ، ومنتهى التفاحش في الجنابة بعد الانفصال حياً . . . وأما العزل فهو حيلولة دون وجوده فعلاً ، فلا يعتبر جنابة على موجود حاصل .

وقد تظنن أن منع الحمل يعتبر معارضة لقدر الله وقد أبطل الرسول عليه السلام نفسه هذا الظن بقوله للرجل الذي عرض عليه مشكلته مع حاربه : « اعزل عنها إن شئت فإنه سيأتيها ما قدر لها » ومن معنى هذا الحديث أن ماء الرجل ليس هو مصدر الخلق والتكوين وإنما هو سبب ظاهري يخلق الله به من يشاء ، فإذا أراد الله ألا يكون جنين فإنه لا يكون ، وإذا أراد أن يكون جنين - على رغم العزل فإنه يكون ولا بد - وقد حدث أن الرجل الذي عرض مشكلته على الرسول عليه السلام عاد إليه بعد مدة يقول له : إن الجارية قد حملت على رغم العزل!! فأجابه عليه السلام : « قد قلت لك اعزل عنها فإنه سيأتيها ما قدر لها » ومع ذلك فإن الذي أقر الناس على العزل ، ووجههم إليه هو النبي عليه الصلاة والسلام ومعاذ الله أن يشرع لنا ما لم يأذن به الله

واعلم أن العزل كان هو الوسيلة الوحيدة المعروفة للناس قديماً لمنع الحمل، فلا بأس من استعمال العقاقير والوسائل التي تحقق الغرض من العزل شرعاً ، بالإضافة إلى أن الأطباء يقولون إن استعمالها خير من العزل من الوجهة الصحية والنفسية



خامسا ...

الانتم : ربة بيت

مهمة ربة البيت

وضح الرسول صلى الله عليه وسلم هذه المهمة فقال : «المرأة راعية في بيت زوجها وهي مسئولة عن رعيتها» ، وهي مهمة متعددة الجوانب، منها الاقتصادي ، ومنها الصحي ومنها الاجتماعي ، ومنها التربوي الفلسفي ، ومنها الإداري فيجب أن تراعى أمور بيتك في جميع هذه الجوانب .. وقد تكلمنا سابقاً عن الجوانب الصحية والاجتماعية والتربوية الفلسفية .

أما الجانب الاقتصادي فهو يتعلق بالناحية المالية . . . فيجب أن تديرى شئون بيتك المالية في حدود موارد زوجك المالية بدون أن تشعريه بعجزه عن كفاية بيته ، وبدون أن تطالبه بما هو فوق طاقته حتى لا تنكدى عليه عيشه ، وتجعله متضيقاً عكر المزاج ، وتضطريه إلى أن يوهق نفسه فوق طاقته ليحضر لك ما تريدن ، فتكون النتيجة تدرج صحته في الضعف حتى يعبر عاجزاً عن الكسب تماماً . . . فيجب أن ترضى بما قسم الله لك ، ولا تتطلعي إلى من هم فوقك ، ولتعلمي أن الله قسم الأرزاق بين الناس حسب ما تقتضيه حكمته ، ففي الحديث القدسي : « إِنَّ مِنْ عِبَادِي مَنْ يُصْلِحُهُ الْغِنَى وَلَوْ أَفْقَرْتَهُ لَفَسَدَ ، وَإِنْ مِنْ عِبَادِي مَنْ يُصْلِحُهُ الْفَقْرُ وَلَوْ أَغْنَيْتُهُ لَفَسَدَ » ، فأرادة الله نافذة ، والرضا يكسبك السعادة وهدوء البال ، وعدم الرضا يكسبك الشقاء والقلق ، ولن تستطيعي أن تغيرى ما قدره الله ، فارضى بما قسم الله لك تكونى أسعد الناس . . . ولاشك أنك إذا ربت لبيتك ميزانية شهرية ، عامله حساب المصروف الدائم والمصروف الطارئ

فى حدود دحل زوجك تكونين ربه بيت ملى لأنك تحفظين لبيتك كيانه الاقتصادى الذى يرتبط حسياً ومعنوياً باستقرار الأسرة ومصيرها ، لأنه العمود الفقرى فى معيشة الأسرة الذى تتوقف عليه حياتها ، فلا بد أن تدركى خطورته ، وأن تعلمى أن تخطيطه الحق يقتضى اعتبارات وثقافات لا بد من تسييرها وتوفرها للزوجة لتسلم مسئوليتها عن هذا الجانب

أما الجانب الإدارى فهو الإشراف العام على كل شئون أفراد الأسرة - زوجاً وأولاداً - إشرافاً يشمل جميع النواحي التى تتعلق بحياتهم وبمعلمهم وبتدبير شئونهم، والوقوف بجانب كل واحد منهم فى السراء والضراء ، ومساعدته بالرأى المستشير والتصرف الحازم فى أى موقف حتى يمر منه بما يسعده ويحقق مراده ، وحينئذ يدرك فضلك ، ويعترف بجميلك ، فتأسرینه طول حياته

وهناك الرعاية الروحية التى تدرك بالنظرة العابرة ما يدور فى خاطر كل فرد فى بيتها فتحاول أن تحققه إن كان خيراً ، وتبعده عنه إن كان شراً ، وتنصحه بالحسنى بما يجب اتباعه ، وتقنع بضرورة عمله ، فيشعر الجميع بمكانتها بينهم ، فكسب حبهم ومودتهم ، وتحذى بقتهم وصدقتهم ، وحينئذ تستطيع أن تهيمن عليهم هيمنة روحية ، وتخضعهم لإرادتها الخيرة التى تراعى الله فى القول والعمل ، وتراقب الله فى تصرفاتها ، وعندئذ تكون هى ربان السفينة الماهر الذى يحافظ عليها ، ويفكر فى الخير لها ، وفى إسعاد أفرادها .

ولاشك أن الطبيعة إذ فرقت بين الرجل والمرأة أرادت أن يكون للرجل اختصاص فى الحياة غير اختصاص المرأة ، وما اختلاف التكوين الجسمانى إلا لیتجه كل منهما إلى ما أعد له . إننا لا ننكر أن للمرأة عقلاً كعقل الرجل ، ولا نجاد أنها تفهم ما يفهمه الرجل ، ولكننا نريد أن يختص كل منهما بعمل

يناسب استعداداته الفطرية بحسب الاستعداد الخلقى الذى حددت به الطبيعة لكل منهما مهمته فى الحياة ، . . وفى ذلك يقول الله تعالى : ﴿وَلَا تَتَمَنَّوْا مَا أَفْضَلَ اللَّهُ بِهِ بَعْضُكُمْ عَلَى بَعْضٍ لِلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا اكْتَسَبُوا وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا اكْتَسَبْنَ وَاسْأَلُوا اللَّهَ مِنْ فَضْلِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا ۝﴾ النساء : ٣٢... وهذا لا يمنع من أن يباشر كل منهما عمل الآخر فى وقت الأزمات الطارئة .

واعتبار المرأة ذات مسئولية له أثره فى حياتها الفكرية والنفسية ، فإن الإحساس بالمسئولية هو فى الواقع إحساس بالذات ، وباعت الاستجابة إلى الواجب ، ومن ثم فهو مناط الإحساس بالكرامة وأهميه الوجود . . ذلك إلى أنه ينبه فيها جوانب غافلة أو خاملة إلى التزامات فى آفاق عدة ، فتدب فى نواحي النفس ألوان من النشاط و الحركة ، ويمتاز الفكر بعدد جوانب النظر ، فهو اعتبار له أثره فى دعم الوجود واكتمال الشخصية .

ومع أن مسئولياتك كبيرة ومعددة فإننا لا نطالبك بما هو فوق طاقتك فإله سبحانه وتعالى يقول : ﴿لَا يَكْلِفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ﴾ البقرة : ٢٨٦ .

ونسأل الله أن يوفقك فى تأدية رسالتك ، ويعينك عليها حتى تستحقى أن تكون الجنة تحت أقدامك كما قال الرسول صلى الله عليه وسلم .

إن ربه البيت التى تعرف رسالتها معرفة حقيقية واقعية ، وتفتح بوجوب تأديتها على الوجه الأكمل هى العين الساهرة التى لا تغفل حتى يستريح الجميع ، والروح القلقة التى لا تهدأ حتى يهدأ الجميع ، وهى التى توجد بسمه الرضا والسرور

على شفاة جميع أفراد أسرتها ، وهى الدافع الأول إلى نجاحهم ، وهى التاج الذى
يخرج حياتهم جميعاً بالفلاح .



سادسا ...

الانتمى جامعة

عمل المرأة

هناك أمران من الأمور المسلمة فى الفطرة والشرع يجب استحضارهما عند مناقشة عمل المرأة وهما :-

الأول : أن العمل فى حد ذاته مشروع غير محرم على أحد ما دام فى غير معصية على ألا يستغرق وقتها وفكرها فيخرجها عن خصائصها، ومقتضيات مهنتها الفطرية . . . وقد اتجهت المرأة منذ فجر التاريخ إلى الأعمال التى تحس فيها بواجبها نحو زوجها وأولادها يباعث وجدانى اختيارى محض لم يجبرها عليه أحد . . . وحكم الإسلام فى الاشتغال بهذه الأعمال حكم الطبيعة ، فإن على ابن أبى طالب وزوجه فاطمة عليهما السلام لما عرضا على الرسول قضية عملهما حكم بأن يكون لعلى عمل الخارج ، ولفاطمة عمل البيت . . . وقد راعى الإسلام فى ذلك أن عملها فى البيت لزوجها وولدها يخلط بوجدانها فهو لا يعارض وظائفها الأساسية ، بل يؤازرها ، ويوثق روابطها بها .

الثانى : أن الله سبحانه وتعالى عندما خلق المرأة أنثى كان ذلك لما سبق فى علمه تعالى من تمكينها من تحقيق مقاصد لها مكانها من الحكمة والمصلحة ، فالبيت هو المكان الطبيعى الذى تتحقق

فيه وظائف الأنوثة وثمارها ، وإن بقاءها فيه هو بمثابة الحضانة التي تجنب خصائص تلك الوظائف وقوانينها أسباب البلبلة والفتنة، وتوفر لها تناسقها في مجالها ، وتحيطها بكثير من أسباب الدفاء والتركيز النفسى والذهنى ونحوه مما يهيئ الظروف الضرورية لعملها . . . وكل هذا واضح فى المصالح التي لا تقتضيها أن تخرج كل يوم فستغرق وقتها وجهدها ، ويترتب عليها إهمال واجبا الأسمى . . أما إذا إتخذ العمل صفة الدوام للكسب بالخارج فهو يخرج عن نطاق هذين الأمرين لما يترتب عليه من مضار سنينها فيما بعد .

وقد نشر فى جريدة الأهرام الصادرة يوم الجمعة ١٨/٩/١٩٩٢ رأى للأستاذ أشرف مصطفى كمال رئيس النيابة بالنقض المدنى يقول فيه : « إن الزوج لا يستطيع أن يمنع زوجته من العمل مادام هذا العمل مشروعاً ، وبالتالي يكون لها حق الخروج للعمل حتى مع اعتراض الزوج ، ولا يكون هذا سبباً لإسقاط نفقتها عليه ، ولكن إذا ظهر أن هذا العمل المشروع قائم على نحو منافٍ يتعارض مع مصلحة الأسرة ، كحاجة الأسرة إلى وجود الأم لتربية صغارها الرضع ، أو لمرض الزوج أو نحو ذلك فللزوجة فى هذه الحالة منع زوجها من العمل والخروج، فإذا خرجت للعمل يسقط حقها فى النفقة باعتبارها ناشراً ، لأن استعمالها لهذا الحق فى العمل يكون مشوباً بإساءة استعمال الحق ، ويتنافى مع المصلحة المؤكدة للأسرة » .

وفى مقال للدكتور حسين رمزى كاظم رئيس الجهاز المركزى للتظيم والإدارة نشر فى جريدة الأهرام يوم ١٩٩٢/٩/١٩ تحت عنوان (المرأة العاملة) نقرأ ما يأتى : « إن تشتت المجهود البدنى والفكرى للمرأة بين العمل والمنزل وأزمة المواصلات والممرور ، ومشكلة رعاية الأطفال وعدم توافر دور الحضانه الكافية، ومشكلة عدم وجود الشفالات وارتفاع أجورهن ، وعدم توافر السلع الاستهلاكية، ومشكلات المرأة العاملة بعد الزواج ، والرعاية الصحية التى تحتاج إليها أثناء فترات الحمل ، وإجمالى عدد أيام الإجازات الاعيادية والمرضية وإجازات الوضع، وساعات الرضاعة التى تحصل عليها . جميع هذه الضغوط لاشك أنها تؤدى إلى انخفاض إنتاجية المرأة العاملة ، سواء التى تعمل فى مجالات الإنتاج أو الخدمات. وهذا يدعونا إلى التساؤل : ما هو الحل؟ . . وهل هناك إمكان فى المدى الطويل أو القصير لزيادة كفاءة المرأة العاملة ، وما هى أفضل الحلول العاجلة للمشكلة التى تعوقها عن تأدية الرسالة الاجتماعية المكلفة بها؟ . . إن الحل فى رأينا لمواجهة تلك المشكلة الهامة التى أصبحت تهدد مستقبل التنمية فى مصر ، كما تهدد أيضاً مستقبل الأسرة المصرية إنما يبنى على أساس أن القضية ليست هى أن تعمل المرأة أو لا تعمل ، أو أن المرأة العاملة تعد قوى منتجة أو غير منتجة، وإنما جوهر المشكلة يكمن أساساً فى قدرات المرأة ذاتها ، وفى الظروف التى دفعها إلى اتخاذ قرار العمل . فإذا كان العمل بالنسبة لها لا يعيق إليها عائداً اقتصادياً هى فى حاجة إليه ، أو عائداً اجتماعياً ومعنوياً هى حريصة على الحصول عليه ، بل أصبح العمل بالنسبة لها عبئاً لا تستطيع أن تتحملة ، ولا يتناسب مع قدراتها وإمكاناتها . . فقد يكون من المنطق والأفضل لها أن تمارس عملاً آخر أقدس وأشرف فى تربية أطفالها وتنمية معارفهم وأخلاقياتهم ، وغرس القيم الدينية والسلوكيات النبيلة بينهم ، والمشاركة فى بناء الأسرة الصالحة التى هى عماد

المجتمع ، والتي إذا ما فسدت فسدت المجتمع كله

ذلك هو المعيار الوحيد الذى يبنى عليه قرار عمل المرأة ، وهو ملك لها وحدها ولأسرتها .

ونجد أن هذين الرأيين يتفقان إلى حد ما مع ما ذكرناه ، ويتضح منهما أن عمل المرأة الذى يتعارض مع رسالتها المنزلية وهى الزوجية والأمومة غير جائز لأن فيه قضاء على حياتها الأسرية ، و مما يؤيد هذا الرأى أننا نجد أن المرأة العاملة التى يتعارض عملها مع حياتها الأسرية تحصل على إجازة لرعاية أولادها ، أو لمرافقة زوجها عند سفره وأحياناً تقدم استقالتها تفضيلاً لأسرتها على عملها

وإذا بحثت حقيقة حق المرأة فى العمل استحال عليك أن تلحقه بما يعرف الناس من أنواع الحقوق فإنه بطبيعة الحال ليس من الحقوق ذات القيمة المالية التى يحميها القانون وليس من قبيل الحقوق التى قررتها الشريعة فى الأحوال الشخصية ، بل هو ضدها على ما قدمنا . فإذا ذهبنا إلى الطبيعة وجدنا الإنسان بفطرته مؤهلاً لكثير من الحقوق العامة ، ومنها حق المرأة فى أن تمارس ما ترشحها له خصائص الأنوثة لأنها خلقت أنثى ، فمن حقها أن تكون زوجة وأما وربة بيت ، وليس لكانن ما أن يمنعها هذا الحق ، وعلى المجتمع - مثلاً فى الدولة - أن يسره لها ، ويتخذ كل الضمانات لحمايته .

وإذا كان تأهيل الطبيعة يرشح الإنسان لحق من الحقوق ، فهو يتضمن فى الوقت نفسه تكليفاً له بأداء المهمة التى أريد لها ، أى واجباً لا يجوز له التخلّى عنه وعليه فالأنوثة إذا جعلت للمرأة حقاً فى أن تكون زوجة وأما وربة بيت

فهو في الوقت نفسه تكليف لها ، أو أمر إلهي بأن تحقق الغرض الذي خلقت له ، وقد جاء الشرع فأكد هذا التكليف ويثبه . . فهو حق لها من وجه ، وواجب من وجه آخر لا يجوز لها أن تتخلى عنه . . ولا يجوز في عقل عاقل أن يضيف إلى هذين الوجهين وجهاً ثالثاً هو حقها في أن تخرج من بيتها لتشتغل بغير مهمتها في الكسب الدائم والاحتراف الرتيب .

فإذا لم يكن عملها هذا محدوداً في الحقوق المالية ، ولا الحقوق المتعلقة بالأحوال الشخصية ، ولا الحقوق الطبيعية فالقول بأنه حق ادعاء لا يقوم على أساس .

لماذا تعمل الانثى ؟

يمكن تلخيص ما يقال من المنسوغات لتبرير عمل المرأة في ثلاثة مبررات وهي:-

المبرر الأول :

أن عمل المرأة يوسع آفاقها ، ويميز وينمي مقومات شخصيتها ، ويقيها السأم القاتل الذي يورثها إياه بقاؤها الطويل في البيت ، أو فراغها الذي تقضيه بين أربعة جدران المنزل .

الرد عليه :

هذا الكلام حق لا تنازع فيه ، ولكنه مبني على جهل المرأة في الماضي ، إذ لم يكن لها من الإلمام بعلم الحياة والدين ، وألوان الثقافة والأدب والفن ما

ينير ذهنها ، ويصلها بآفاق الحياة ، ويعرفها بقيمتها وحقها ، ورسالتها فى داخل البيت وخارجه ، فأورثها هذا الجهل ضيق المجال الحيوى ، والأفق الذهنى . وضمر الشخصىة حتى لم تعرف من قدرها إلا أنها كائن للحمل والولادة وعمل البيت ، فى أسلوب آلى بعيد عن الاستتارة التى تنظم ذلك ، وتبين أهدافه السامية التى ينطوى عليها ، أو تستتر خلفه

ولكن طلب العلم فريضة عليها يجب أن يمكنها منه وليها أو الدولة . . . والعلم المطلوب هو العلم بدينها ، وكل معرفة تير ذهنها ، وتقوّم ضميرها ، وتصلها بآفاق الحياة العامة ، وتبصرها بأصول مهمتها ، وأهداف زوجيتها وأمومتها الروحية والاجتماعية ، وواجبها فى توفير الظروف الحسية والنفسية لعمل قانونى الزوجية والأمومة ، وحقيقة إنسانيتها ورسالتها التى يجب أن تحققها فى الحياة .

ولو توفر لها كل ذلك لكانت الأنتى المسلمة اليوم بين نساء العالم قاطبة مثلاً فرداً لا يسمى ولا يبدانى فى كرامتها وثقافتها ، وعلو منزلتها وقيادتها ، وعمق أثرها ، ولكانت مضرب المثل ، ومنار القدوة فى الشرق والغرب

مع العلم بأن قيام المرأة فى بيت زوجها راعية لماله ، مدبرة لأمره ، مربية لأولاده، مدركة لأهداف زوجيتها وأمومتها ، عاملة لها فى ثقافة وصدق كاف لملء فراغ قلبها وعقلها ووقتها الذى تشكوه ومما يؤيد هذا الرأى ، ويرد على هذا المبرر ما قالته الكاتبة الأمريكية فيليس ماكجنتلى فى مقال بعنوان (البيت مملكة المرأة بدون منازع : « وهل نعد نحن النساء - بعد أن لنا حرياتنا أخيراً - خائبات لجنسنا إذا ارتدنا لدورنا القديم فى البيوت ؟ » ، وتجييب عن هذا السؤال بقولها : إن لى آراء حاسمة فى هذه النقطة ، فإبنى أصر على أن للنساء أكثر من حق فى البقاء كربات بيوت ، وإبنى أقدر مهنتنا وأهميتها فى الحقل

البشرى إلى حد أنى أراها كالية لأن تملأ الحياة والقلب . . . وهذا كاف لزوال
المبرر الأول الذى رتبوا عليه خروج المرأة للعمل .

المبرر الثانى :

أن مجد الأمة فى كثرة الأيدي العاملة ، وأن المرأة نصف المجتمع ، وليس
مما يتحقق به هذا المجد أن يكون نصف المرأة عاطلاً .

الرد عليه :

وهذا القول حق ، وقد يكون فيه إعجاب ورغبة فى تقليد الغرب وقد لا
يكون . . فإن مقومات الأمم ضربان : ضرب روحى يمثل فى قوة عقائدها ،
واعترازها بثروتها من القيم والمثل العليا . . وضرب حسى يمثل فى قوة جيشها
ونظامها واقتصادها . . وكلما كان حظ الأمة من كل من هذين الضربين أوفر
كان حظها من مجد الحياة - أى بطولة النفس ، وشرف الغاية ، والقدرة على
التوجيه و القيادة بين الأمم - أبين وأعلى ، ولاغنى للأمة بوجه من الوجوه قيام
كلا الضربين بها . . وقد جاء الإسلام بوجوب تحقيقهما معاً ، إذ أمر ببذل
الاستطاعة فى الأول بقوله : ﴿فَاتَّقُوا اللَّهَ مَا اسْتَطَعْتُمْ﴾ «التابن ١٦» ، وببذل
الاستطاعة فى الثانى بقوله : ﴿وَأَعِدُوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ﴾ «الأنفال :
٦٠» ، وبذل الاستطاعة معناه بلوغ غاية الطاقة ، واستفراغ الجهد فى ما أمر
به .

وذلك موكل بطبيعة الحال إلى كل من الرجل والمرأة ، فإذا تساويا فى
مسئولية كل منهما عن تحقيق خصائص تقوى الله فى نفسه انخرق كل منهما عن
الآخر فى تحقيق غايات لا غنى عنها ، أو لا بد منها : الرجل إلى الإنتاج وتنمية

الثروة وكسب الرزق . . والمرأة إلى الأسرة . . إلى عمل أشق وأقسوم ، بل أقدس ثمرة مما يعمل الرجل : فهي تحمل وترضع وترعى الأولاد ، وترعى الزوج وتدبر وتخدم فى أكثر الأحوال . . وتطمئ السكن والمودة والرحمة ، وثمر الأمومة الروحى و الاجتماعى . . . وهذا الافتراق الذى هو مقتضى ما أكمل به كل منهما هو عين النقا لهما على الإسهام بأوفى ما يكون فى بناء الأمة الاقتصادية والروحى ، فإذا أدى كل منهما ما وجه إليه بحقه استقامت مصلحة الأمة على أكمل وجه .. وإذا أهمل أحدهما أو كلاهما ، أوفقد صلاحيته لواجهه فلا قيام للمجتمع ، ولا مجد للأمة بالمعنى الحق .

وقد يكون هذا الاتجاه متأثراً بتقليد نساء الغرب اللاتى تولين أكثر أعمال الرجال فى الكسب والإنفاق بعد الحرب العالمية الكبرى ، ووجد منهن ألوف الألوف من الأرا ملة والعوانس اللاتى لا كافل لهن من الرجال . . وقد يكون متأثراً بالمرأة التى كانت تجهل الحياة وحقيقة مهمتها ، وأثر ذلك فى بيتها وعلاقتها بزوجها ونحوه مما يحمل البعض على الظن للوهلة الأولى أن عمل المرأة فى البيت يعتبر لاشئ .

ولكن إذا تعلمت المرأة ، وتثققت ثقافتها التى فرضها لها وعليها الإسلام ، وفهمت حقيقة نفسها ورسالتها ومهمتها ، وأدت هذا خير تأدية ، وحققت ثمره فى بيتها وبنيتها وزوجها والمجتمع لا تعبر عاطلة .

أما إذا أريد بأن مكان المرأة فى بناء الأسرة ، ونسج روابطها على الحب والرحمة والسكن الروحى ، وإمداد الولد بخصائص التنظيم التى يحد بها والديه ، ويعرف حق الله وفضله فى نعمة الحياة . . إذا أريد أن هذا لا شئ وأن المشغلة به مشغلة بقيم أفلاطونية فى عالم غيبى لا حقيقة له ، فهى لذلك عاطلة يجب أن

تخرج لتعمل فإن ذلك تخريب ووثية سافرة .

وإذا قرروا أن المرأة تستطيع التوفيق بين عملها في الخارج فتتحمل فيه ما يتحمل الرجل ، وبين عملها في البيت فتتحمل واجبات الزوج والأولاد بالإضافة إلى واجبات عملها في الخارج فهم بذلك قد اعترفوا بأنها عاملة في البيت وليست عاطلة وفي الجمع بين العملين قضاء على السكن والرحمة والمودة وعلى تربية الأولاد الذين يتركون للخدم ، أو يعطون مفاتيح الشقق ليدخلوها بعد عودتهم من المدارس ، ويظلون في البيت بدون رعاية ، أو الذين يظلون في الشوارع أو عند جيرانهم إلى أن يعود أبوهم أو أمهم من العمل ويعرضون لأخطار الشوارع الأخلاقية والصحية . . وكل هؤلاء الأولاد يشعرون بالضيق ، ويحرمون من دفء الأمومة وحنانها . . . وذلك لأن الأمور المعنوية لا يمكن أن تقسم بين اثنين .. ولذلك تقول الكاتبة الأمريكية في مقالها السابق : « وإذا قيل لنا على نحو تعسفي: إن من واجبتنا أن نعمل في أى مكان غير المنازل فهذا لغو زائف ، فإنه لا يوجد عمل يستحق أن يمزق شمل الأسرة من أجله » وإذا بطل التوفيق زال الشق الثاني من المبرر .

وإذا أوازننا بين عمل المرأة وبين عمل الرجل من حيث الجدوى على الحياة ومجد الأمة وجدنا أن عمل المرأة وهو إنجاب الذرية وإعدادها إعداداً سليماً للحياة ، وحفظ تسلسل الجنس ، ورعاية زوجها والمحافظة على أسرته هو لب الحياة ، وأن عمل الرجل ليس من صميم اللب ، ويقوم مقام الحارس على أسرته.. ولقد التفت برناردشو إلى دقائق هذا المعنى فقال بأسلوبه الدقيق اللاذع : « أما العمل الذى تهض به النساء . . العمل الذى لا يمكن الاستغناء عنه . . العمل الذى لا يمكن الاستعاضة عنه بشيء آخر فهو حمل الأجنة وولادتهم وإرضاعهم،

وتدبير البيوت من أجلهم . . ولكنهن لا يؤجرن عليه بأموال نقدية . . وهذا ما جعل الكثير من المحققين ينسبون أنه عمل على الإطلاق . . فإذا تحدثوا عن العمل جاء ذكر الرجل على لسانهم ، وأنه هو الكادح وراء الرزق ، الساعى المجهد وراء لقمة العيش ، وما إلى ذلك من الأوصاف التى يخلعونها عليه فى جهل والفراء.. ألا إن المرأة تعمل فى البيت.. وكان عملها فى البيت منذ الأزل عملاً ضرورياً وحيوياً لبقاء المجتمع ووجوده بينما يشغل ملايين الرجال أنفسهم ويددون أعمارهم فى كثير من الأعمال التافهة.. ولعل عذر الرجال الوحيد فى قيامهم بتلك الأعمال أنهم يعملون بها زوجاتهم اللاتي لا يمكن الاستغناء عنهن . . ومع ذلك فالرجال مفرورون . . لا يريدون أن يفهموا ،

المبرر الثالث :

مساعدة من يعملها ، وقد تكون لا عائل لها فتعول نفسها بالعمل ، وقد يتوفى عنها زوجها ويترك لها أطفالاً عاجزين عن العمل ، ولا شئ لهم ولا لها فتجد فى العمل عصمة لها ولأولادها من الضياع . . وهى مع ذلك إنسان ، ومن كرامتها أن تستقل بطلب عيشها فلا تكون عبثاً على سواها ، وإنما يكفل لها تلك الكرامة أن تعمل .

ويناقش هذا المبرر من ناحيتين :

الأولى : ناحية اتصاله بواقعنا ، وصلاحيته لتسليط خروج المرأة عندنا للعمل ، فهو من هذه الناحية بعيد عن واقعنا كل البعد ، فليس فى عرفنا أن الأنثى تأتلف أن تعيش فى كنف أبيها أو زوجها أو ابنتها بل العكس هو الواقع ، فإن الإناث عندنا يحترن الإقامة

فى رعاىة هؤلاء هى الكرامة الطبعىة لهن ، ويعتبرن من أهدح المحن أن تصاب إحداهن فى تلك الرعاىة بما يعطرها إلى الخروج لخدمة أو عمل . . . لادعاء الكرامة لا يصلح تعليلاً لخروج المرأة عندنا للعمل لأنه لا يصور واقعا ، والتقاليد والعرف عندنا بهخلافه .

الشانىة : ناحية اتصاله بعرف الآخرى ، وهى ناحية تربنا الأثر الذى يلفه تحكم المادية فى مجتمع ما ، إذ يصاب التجاوز الفياض بين الأب وابنته بأفة من الجمود ، فيها أنانية تضيق بنايعة ، وتحد من فيضة ، وفيها آلية تؤقت أملها فيه ، وقوله إياها بوقت معين .

أما تبريرهم خروج المرأة للعمل بأنها قد تساعد عائلها الفقير ، وتحفظ أطفالها اليتامى من الضىاع . . إلخ فيتضمن الدلالة على أمرين :-

الأول : تقصير المجتمع أو قصوره عن فهم واجبه فى رعاىة الفقير والعاجز ومحدود الدخل .

الشانى : خمود العامل الإنسانى نحو المادة المة ، تضطرها الضيقة إلى العمل لتعول أيتامها .

وهذا فساد المجتمع ، وإن منطق العلاج فى كل إصلاح هو إزالة الفساد نفسه - أى أصل الملة - لا أن نجعل أوضاع الفساد هى المتحكممة فى توجيه الفكر وإملاء الحلول فتخرج الأنفى لتعول أباه وأيتامها .

ومما يذكر أن عدالة الإسلام جعلت حقاً في بيت المال لمحدود الدخل يغطي نفقة من يعول ، ويجعل اليتيم الذي لا مال له ، ومن لا عائل لها - صغيرة كانت أم كبيرة - في كفالة ولي الأمر بيت المال لأن صفة الأثوثة في الإسلام من صفات العجز عن الكسب ، ويعطى اليتيم إلى أن يستغنى بالعمل ، وذلك قوله عليه الصلاة والسلام : « مَا مِنْ مُؤْمِنٍ إِلَّا وَأَنَا أَوْلَى النَّاسِ بِهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ ، اقْرَعُوا إِنْ شِئْتُمْ » قال تعالى : ﴿ النَّبِيُّ أَوْلَىٰ بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنفُسِهِمْ ﴾ « الأحزاب : ٦ » ، فأيا مؤمن ترك ماله فلو رثه ، وإن ترك ذنباً أو ضيقاً فليأتى فأنا مولاه ، والضياح هم العاجزون عن الكسب . . . فقانون الزوجة والأومة قانونان روحانيان ، لهما قدرتهما على تحقيق أقدس قيم الحياة ، ولكنهما صفة عجز إذا أريد التكسب .

وإذا لم تجد من لا عائل لها من يساعدها يجب أن تعمل لتصون نفسها وأولادها ، ما دام العمل من النوع الشريف ،

وأيضاً فإن المرأة ترى بذلك العاطفة ورهافة الحس جانب البأس من الرجل فتدوق منه طعماً يملأ وجدانها بالإعجاب والرضا . . . وذلك لب قانون القوامية ونبح إحساسها وإقرار نفسها به . . . ويقابل ذلك من الرجل أنه يجد به معنى يرتاح إليه لا يجده في صراعه مع الحياة . . . معنى التسليم ببأسه ، والرضا بامتياز ، وهو طعم يرضى طموحه ، ويؤكد ثقته بنفسه ، ويجدد عناصر القوة والعزيمة فيه . . . وهو من عوامل السكن الذي قرره القرآن .

وهناك أيضاً عوارض طبيعة للمرأة تشترك في تقرير عجزها عن عمل التكسب في الخارج . . . تلك هي العادة الشهرية - الحيض - والحمل تسعة أشهر ، والولادة والنفاس ، وقد أثبت الطب آثارها النفسية والعقلية والبدنية التي تحدثها هذه العوامل في كيان المرأة العام مما يعوقها عن العمل الدائم في الخارج ، ويؤثر

على أدائها بما لا يمكنها من إتجازه على الوجه المطلوب .

ويلاحظ أن أكثر المتزوجات العاملات تعملن للاضخار بشراء الكماليات ،
والذهب ، والغالى من الملابس ، . وربما تجد الواحدة منهن زوجها فى حاجة
إلى المال ففضل أن تشترى ما تباهى به على أن تساعد زوجها بحجة أنه ملزم
بالإنفاق عليها وعلى أولادها ، وتنسى أنها لم تحصل على هذا المال إلا على
حساب التقصير فى واجبات زوجها نحوها ، وقد تحمل هذا التقصير نظير مساعدتها
له ، كما تنسى أن إلزام الزوج بالإنفاق عليها نظير تفرغها لرعايته ورعاية أولادها ،
هذا ما نراه واضحاً فى رأى المستشار القانونى ، ومن هنا يجب أن تساعد زوجها
فى الإنفاق

وإذا كانت الأنثى غير متزوجة فليس عليها واجبات الزوجية والأمومة ، ولذلك
يجوز لها أن تعمل العمل الدائم فى الخارج إذا كانت محتاجة إليه لأنه لا يوجد
ما يؤثر على عملها .

وأرى أن تبدأ وزارة القوى العاملة بتعيين الخريجين الذكور أولاً ، ولا تعين
الإناث إلا بعد تعيين جميع الذكور لأنهم أولى بالتعيين للأسباب الآتية :-

(١) معالجة ما يعيشون فيه من إحباط ونقمة على الحياة ، وشعور بالضيق ،
وفقدان الذات .

(٢) مقدرتهم على العمل واستمرارهم فيه لعدم وجود عوامل طبيعية تؤثر على
تأديتهم أعمالهم .

(٣) بعد تعيين الذكور تعين الاناث ، ويفاضل بينهن حسب حالتهم الاجتماعية
مع اتباع الطرق التى تضمن عدالة التعيين .

(٤) إن معظم الإناث يتزوجن قبل الصين ، ويرضين يدخل أزواجهن ، ويكون في استقرار عائلي .

وإذا كانت المساعدة المادية هي الدافعة إلى عمل المرأة فأرى أن تُضاعف مرتبات الموظفين ويستغنى عن الوظائف لأن في هذا استقرارا عائليا ، وقضاء على البطالة المقنمة ، وفتح أبواب العمل أمام العاطلين ، وقضاء على كثير من المشاكل الفرعية المتعددة .

ما الأعمال التي

تناسب الانثى ؟

من البديهي أن المطلوب منك أولاً تركيز اهتمامك في تدبير شئون بيتك فإن هذا ما أعدك الله له بتكوينك النفسى والعقلى والجسمى ، وهذا هو الواجب الأول الذى يجب أن تؤديه .

ولاشك أن البيت هو المكان الطيى لتحقيق المقاصد العليا الروحية والاجتماعية التى أرادها الله بخلق الأنثى ، وأنه لا يجوز لك الخروج منه إلا لمصلحة . . . ولك أن تزاولى أى عمل فكرى أو بدنى فى البيت أو فى خارجه بأجر أو بغير أجر . . . فلك أن تخرجى من بيتك لتيى ما لاجابة إليه ، أو لتشتري ما تريدين من المتاع والملابس والأطعمة ونحوها ، سواء أكان ذلك لمصلحة أسرتك أو لمصلحتك الخاصة . . . ولك أن تخرجى لتسمى محاضرة عليمه أو عظة ، أو تشهدى مؤتمراً أو ندوة وتشركى فيها ، أو تسهمى فى نشاط اجتماعى .

ولك أن تفتى الناس فى دينهم - إن كنت عالمة به - وأن تقضى بينهم ،

فإن من له الفتوى له القضاء على ما ذهب إليه بعض الأئمة . . . ولك أن تتلحق
 بالجيش وقت الحرب في أعمال التمريض والإسعاف والخدمة ونحوها ، فقد كان
 نساء النبي عليه السلام وأصحابه يخرجن في الغزوات مع الرجال يسقين الماء ،
 ويجهزن الطعام ، ويضمدن الجراح ويعرضن على القتال . . . وقد ثبت في الصحيح
 أن عائشة زوج رسول الله عليه السلام وغيرها كن يحملن قرب الماء إلى الجرحى
 في غزوة أحد يسقينهم ويفسلن جراحهم ، ولما جرح الرسول عليه السلام تولت
 فاطمة غسل جرحه وتضميده . . . وقد ثبت أن النساء كن يخرجن بإذن رسول الله
 عليه السلام مع الجيش لخدمة الرجال : فقد روى البخاري وأحمد عن الربيع
 بنت معوذ قالت : « كنا نغزو مع رسول الله صلى الله عليه وسلم نسقى القوم
 ونخدمهم ونرد القتلى والجرحى إلى المدينة » . . . بل لك أن تحملى السلاح في
 الحرب إذا دعت الضرورة ، فقد ورد في صحيح مسلم أن الرميضاء زوج أبي
 طلحة اتخذت خنجرأ يوم حنين ، فلما سألها زوجها عنه قالت : « اتخذته ، فإن
 دنا منى أحد المشركين بقرت بطنه » ، وقد أخبر زوجها رسول الله صلى الله عليه
 وسلم بذلك فلم ينكر عليها ، ولك أن تكوني وصية ووكيلة ، وأن تلي بعض
 الأمور .

ومن الأعمال المفضلة للمرأة إذا اضطرتك ظروفك للعمل التدريس للإناث ،
 وتطبيب النساء وتمريضهن ، وتعليم الإناث أحكام دينهن وما يتعلق بشئونهن الزوجية
 وتربية أولادهن ، وتدبير شئون منزلهن ، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر
 بالقول أو بالكتابة ، ويدخل فيه انتقاد الحكام ، فقد نهى عمر بن الخطاب الناس
 عن المغالاة في المهور خوفاً من عاقبتها ، فاعترضت له امرأة من قريش وقالت:
 أما سمعت ما أنزل الله؟ يقول تعالى : ﴿وَإِنْ أَرَدْتُمْ اسْتِبْدَالَ زَوْجٍ مَّكَانَ زَوْجٍ

وَأَتَيْتُمْ إِحْدَاهُنَّ قِنطَاراً فَلَا تَأْخُذُوا مِنْهُ شَيْئاً أَنَّا أَخَذُونَهُ بُهْتَاناً وَإِلَماً مَبِيناً * وَكَيْفَ تَأْخُذُونَهُ وَقَدْ أَفْضَى بَعْضُكُمْ إِلَى بَعْضٍ وَأَخَذْنِ مِنْكُمْ مِيثَاقاً غَلِيظاً ﴿٢٠﴾ النساء : ٢٠ - ٢١ ، فقال عمر : أصابت امرأة وأخطأ عمر . . . وفي رواية : كل الناس أفتة من عمر . . . وسائر الأعمال التي تناسب تكوينك الجسمي وظروفك الطبيعية ، والتي ليس فيها خلوة بالرجال ولا اختلاط بهم حسب سنة الشرع في ذلك ، حفاظاً عليك ، ودرءاً للشبهات عنك .

كيف يونس عمل الانثى على زوجيتها وامومتها وبيتها ؟

لاشك أن عملك المستمر خارج المنزل له تأثير كبير على حياتك الزوجية ، ولعل أقرب مثل يوضح ذلك تلك الزوجة التي تتعقد بين امرأة موظفة ورجل موظف ، فإن للوظيفة التي تقوم بها الزوجة في الخارج ، وللمرتب الذي تتقاضاه بجهدتها ، وللنصيب الذي تسهم به في نفقات المنزل - إن كانت تسهم - أثراً يشغل فكرها ونفسها بمثل الأثر الذي يشغل ذهن الرجل ونفسه طول اليوم ، وكل يوم فالتفكير في العمل وكل ما يتعلق به واحد لدى كل مهما ، ونصيبها الذي تسهم به في نفقات البيت ونصيبه الذي يسهم به يقيمهما على مسئولية متماثلة قبل البيت الذي يجمعهما ، ويعطى في نفس كل منهما إحساساً اقتصادياً واحداً له أثره في تكييف ما بينهما من علاقة . . . وهي بحكم عملها ذات إحساس بأنها كاسبة مثله على السواء . . . فأى شيء من تلك العوامل الذهنية والنفسية المعارضة يمكن أن يؤازر ولا يعارض الأسس القطرية التي يقوم بها الزواج في الضمير قبل أن يقوم في الخارج ؟ . . .

إن من تلك الأسس أن المرأة سكن للرجل ، فهل يمكن أن يجد ذلك السكن لدى امرأة قد يحضر فلا يجدها في البيت لأنها في عملها ، أوجدتها ولكنها مثله مثقلة بتعب الفكر والنفس والجسم ؟ . .

إن خروجك للعمل يعارض الخصائص الروحية للأنثى التي تؤدي بها أحرف القيم للحياة ، أى أنه يمارض مشيئة الله تعالى في قاموس الزوجية والأمومة . . فهو بذلك عرف أو وضع لا يقره الإسلام . . . ذلك على أن قول الله تعالى ﴿الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ وَبِمَا آتَفَقُوا مِنْ أَمْرٍ لَهُمْ﴾ « النساء : ٣٤ » إنما هو تقرير لقانون اجتماعي من القوانين التي لا تمقد روابط الأسرة إلا بها . . فهو من حيث الظاهر يغير بأن من الأسس التي يتكون منها بناء الأسرة أن يكون الرجل وحده مناط المسؤولية والتكليف بما هو ضروري للبيت من أنواع النفقة ، وأن يكون قواماً فعلاً بذلك ومن حيث الباطن يجب أن يكون مفهوم هذا القول الكريم قانوناً نفسياً قائماً بنفس كل منهما ، مسلماً به في رضا وطمأنينة ، على اعتقاد أنه طاعة لله ، وأنه أحد قوانين تربطهما وانتظام معيشتها . ويرى رجال الاجتماع وعلماء النفس أن عمل المرأة على ضوء النتائج التي انتهى إليها معطل لأسمى خصائصها ووظائفها الطبيعية والاجتماعية ، وأن المجتمع بدأ يجنى من ذلك الحلال الروابط وهدم القيم .

إن خروجك للعمل كل يوم لا يحقق معنى قوله تعالى : « لتسكنوا إليها » الذي قرره الشوكاني ، وذلك لأن خروجك الدائم يجعل حاجتك إلى البيت كحاجة الرجل إليه للاستجمام والراحة ، وهذا إبطال لموجب إضافة البيت إليها في قوله تعالى : ﴿وَلَقَدْ لَبِثْنَا فِي أَيْوَاتِنَا﴾ « الأحزاب : ٣٣ » ، ﴿لَا تُخْرِجُونَهُنَّ مِنْ بُيُوتِهِنَّ﴾ « الطلاق : ١ » وقوله تعالى : ﴿وَأَذْكُرْنَ مَا يُتْلَىٰ فِي بُيُوتِكُنَّ﴾ « الأحزاب : ٣٤ »

لأن هذه الإضافة إضافة إسكان وليست إضافة تملك تقررت لاستمرار لزوم المرأة البيت . . فخرجك تعطيل لنصوص كتاب الله ، وإبطال لما أراد الله بلك من مقاصد روحية واجتماعية لا تتحقق إلا باستقرارك في البيت .

إنك بتكرار العمل واندماجك فيه يصطبغ فكرك بصبغة وطبيعة مشاغله وملاساته وكل ما يتعلق به ، ويتبعه فيك حافظ التقرب إلى رئاسة العمل ، والجد في ما يرضيها ، مع حذر الوقوع في ما يجلب لك ملامة ، أو يغير نفس رئيس عليك ، فتتخذين بذلك كل المشابه الفكرية والنفسية لكل موظف بصفة عامة ، فتكونين أقرب إلى الاختلاف به من سواء ، ولو كان من جهة غير جهتك وهذا المزاج من الفكر والوجدان الذي يغشى نفسك ، ويخالط فكرك وإحساسك لا جرم يكون له طابعه في تصوراتك وتصرفاتك ، فلا يقال : إنك بذلك متدمجة في سنن فطرتك ، وشواغل وظيفتك الأولى وذلك غير جائز . . . فאלعمل يشوش مزاجك الجامع لخصائص أنوثتك وقوانينك ، فإن الأنوثة ليست مجرد تكوين بدني تحصل به الصلة الجنسية ، بل هي قبل ذلك خصائص من الوجدان والفكر والقوانين لتحقيق ما أراد الله من مقاصد يعوق تحقيقها المزاج المكتسب من العمل ، ويحد من قدرتها ، بقدر ما يدخل عليها من تشويش وتغيير .

إن من الأسس الفطرية التي يقوم عليها الزواج أن المرأة سكن للرجل ، وهو لا يجد ذلك السكن في المرأة العاملة كما وضعنا سابقاً ، ولأن رهاقة حسها غاضت بتأثير العمل عليها ، واستبدلت بها طابع المماثلة بينها وبينه ، فإذا لقيته لقيته - بغير قصد - بإحساس أنها كاسب مظه ، ولمح كل منهما في الآخر وحدة المزاج الذي طبعه روتين الوظيفة وشواغلها على ذهنه ونفسه . فلا هي تجد فيه طعم البأس والجزالة الذي كانت تلذقه برقتها ووداعة حسها ، فيملاً وجدانها

بالإعجاب والرضا ، ففقد بذلك روح قانون القَوّامية ونزع إحساسها وإقرارها به ، ولا هو يجد لديها ذلك الطعم الذى يفقده فى صراع الحياة ، طعم التسليم بآسده ، والرضا بامتيازده ، وهو الطعم الذى يرضى طموحه ، ويؤكد ثقته بنفسه ، ويجدد له عناصر القوة والعزيمة فيه .

فإذا أدى عمل المرأة إلى أن يطبخ فى ذهنها ووجدانها تلك الآثار ، ويكون من نتيجة فقدان السكن بكل ضروبه ، وإلغاء قانون القَوّامية ، فهو لا يؤازر خصائص تأهليها ، ولا يميزه الشرع .

وقد حققت تجربة عمل المرأة صدق ما رسم الإسلام ، فإن الغرب الذى سبقنا إليه قد بدأ يواجه آثاره المدمرة ، فإن تمويل المرأة على نفسها فى كسب قوتها قد أشعرها بالاستقلال ، أو بانسلاخ ولاية الأولياء عنها ، وأغراها ذلك أول الأمر بقضاء شطر من الشباب فى متع جنسية حرة قبل أن تقيد بقيود الزواج .

ثم وجدت أن الحمل يضايقها فى مصدر رزقها وعماد استقلالها ، وأنه مع تعدد الأولاد يحرمها كثيراً من فرص الخروج للنزهة والملاهى فأخذت تتخلص منه بوسائله المعروفة . ثم وجدت موارد متعة الجسد واللهو مباحة إلى أبعد مدى ، ووجدت أن الارتباط بزوج معين والتقيد له بقيود خلقية ، يحرمها - وهى مستغنية - من أن تنال حظها مما هو موفور مباح ، فأنحلت روابط الأسرة ، وقل الزواج ، وكثر فى المجتمع الأولاد غير الشرعيين .

وخلو اتجاهها من الاهتمام بوظائفها الطبيعية ، مع الإغراق فى استكمال كل شارات الرجل يدل على نزوع نفسى خطير يمثل الضيق بالأنوثة مع تصور الرفة فى مكانة الرجل ، وتريد أن ترضى هذا النزوع فى نفسها بكل وسيلة ، ولو لم

تحسن ضرورة ملحة إليه .

إن رقى المرأة الحق هو رقى إنسانيتها ، وثقافة عقلها ، وسمو خلقها ، وصفاء قلبها وطبعتها ، وهذا يتعلق برقى ما تزاوَل من عمل ، ورقى العمل هو رقى النُسل الباعثة إليه ، والغايات التي تبغى من ورائه .

فإذا بحثنا في بصيرة عما وراء هجر المرأة للبيت إلى العمل وجدنا الصفة الخاسرة . . . إنه تقصنا البصيرة لنندرك على الأقل أن المودة والرحمة وآداب الحقد قِيم من قيم الحياة كقيم الاقتصاد ، والمرأة عندما تنفرغ لتوفيرها تربح ما لا يقدر بمال . . . إن هناك فرقاً شاسعاً بين ما تحققه المرأة لنفسها وللإنسانية كافة إذا تفرغت لحقيقة مهمتها ، وبين ما تحققه إذا خرجت عن ذلك لتكون كاسية من أى وجه . وإذا ترك الناس لحكم الأنانية وضغط الظروف وحجاب الأوضاع القائمة فلن يكثر منهم أحد لما يسمى ثروة القيم ، ولا لسمو المثل والفضائل التي تحقّقها الأمومة المثلى ، ولا نحو ذلك مما يرجع إلى قيام الأسرة الفاضلة .

وقد كتب الأستاذ أنيس منصور يقول : « ونحن ننظر - عادة - إلى الفراغ للحياة الزوجية على أنه ليس عملاً ، مع أنه في الحقيقة عمل اجتماعي ، واقتصادي، وتربوي ، ونفسي ، وبعض الدول الأوربية تدفع أجراً للزوجة لأنها تعمل في البيت - استراليا مثلاً - ، ولن يمضى وقت طويل حتى تجد المرأة نفسها أمام هذا الاختيار : إما العمل وإما الطفل ، ولن تتردد أبداً في أن تختار الطفل » .

وتقول مارلين مونرو أشهر ممثلة إغراء في رسالتها التي كشفها التحقيق في قضية انتحارها: « احذري المجد احذري ما يخدعك بالأضواء.. إنى أتمس امرأة على

القلادة والخلخال والرأس وما فوق الذراعين فلا يجوز إظهارها إلا لمن جاء ذكرهم في الآية السابقة . . . والمراد بقوله : (وليضربن بخمرهن على جيوبهن) أنها فيدريها على بفتحات قميصهن يسترن بها تحورهن وصدورهن على عكس ما كانت النساء تفعل في الجاهلية لعدم الحاجة إلى إظهار غير وجوههن وأيديهن في معاملتهن . . . وأما معنى « ولا يضربن بأرجلهن ليعلم ما يخفين من زينتهن » فهو نهى النساء عما كان يفعله بعضهن في الجاهلية لتذكير السامع بما في أرجلهن من الخلخال المتخاراً بها ، وتشويقاً إليهن . . . وشبه بهذا ما تفعله بعض الإناث من السير بعداء له كعب عال فيحدثن صوتاً يلفتن به أنظار الرجال إليهن .

وكل ما استحدثته الناس من المبالغة في حجب النساء فهو من باب سد الذريعة لا من أصول الشريعة ، فقد أجمع المسلمون على شرعية صلاة النساء في المساجد مكشوفات الوجوه والكفين ، وأجمعوا على إحرام النساء بالحج والعمرة كذلك ، نعم إنهن كن يصلين الجماعة وراء الرجال ولكن كن يسافرن مع الرجال محرمات ويظفن بالبيت كذلك ، ويقفن في عرفات ويرمين الجمار على مشهد من الرجال في عهد النبي عليه السلام وخلفائه الراشدين ، وكن يسافرن مع الرجال إلى الجهاد لخدمة الجيش ، كذلك كما تقدم .

وتوجد في القرآن الكريم آية واحدة تسمى آية الحجاب ، فيها قوله تعالى عن نساء الرسول عليه السلام : ﴿وَإِذَا سَأَلْتُمُوهُنَّ مَتَاعًا فَاسْأَلُوهُنَّ مِنْ وَرَاءِ حِجَابٍ ذَلِكُمْ أَطْهَرُ لِقُلُوبِكُمْ وَقُلُوبِهِنَّ﴾ « الأحزاب : ٥٣ » ، وقد جاء في الصحيحين أن عمر رضي الله عنه قال : يا رسول الله ، يدخل عليك البر والفاجر فلو أمرت أمهات المؤمنين بالحجاب ، فنزلت آية الحجاب . . قال القاضي عياض : « فرض الحجاب مما اختص به أمهات المؤمنين ، وهو فرض عليهن بلا خلاف في الوجه

والكفين ، فلا يجوز لهن كشف ذلك لا فى شهادة ولا فى غيرها ، وقد اختارت فضليات النساء ما اختار الله تعالى لنساء نبيه عليه السلام على سبيل الامتحان بالأفضل .

فحقيقة حجاب المرأة المسلمة أنه جملة من الآداب شرعها الإسلام ليطل ما كان فى الجاهلية من تبرج وتمرض للإثارة ، وتحلل شائن فى صلة الرجال بالنساء ، ليفصل الحدود التى تبين علاقة كل من الجنسين بالآخر .

وكل ما ذكر من شأن الحجاب هو من قبيل الخصائص - لا القواعد - وللخصائص مرونة يقوم فيها الفقه والذوق بإدراك ما يسوغ وما لا يسوغ عند التطبيق مما تشبه فيه الحدود ، فيقع فيها بعضهم بقصد أو بغير قصد . . وقد جاءت النصوص تؤازر الذوق والبصيرة فى ذلك بما ينبه الملكات الغافلة ، ويكف النفوس الجاهلة أو المتجاهلة ، ويقطع الشبهة عن كل من يعتذر بها من مخطئ أو معتمد .

والذوق فى العصر الحاضر يقتضى أن تكشف المرأة وجهها وكفيها لأن حجبهما ليس فرضاً ، ولأنهن يظهرنهما فى الصلاة وفى الحج وعند خدمة الجيش ، وتيسيراً للنساء فى تعاملهن فى وظائفهن وفى الأسواق وفى احتكاكهن بأفراد المجتمع فى المعاملات ، خصوصاً وأن بعض الناس يستغلون النقاب فى ارتكاب الجرائم ، وترويع أمن المواطنين .

تلك بعض خصائص لما من الإسلام من أدب الحجاب ، وهى خصائص تنظم المرأة والرجل ، وتقوم على تزكية النفس فى حدود العقل والكرامة ، ورعاية كافة المصالح ، لا حجب على فكر ، ولا تضييق على مصلحة فى الداخل أو الخارج ،

وليس وراء ذلك إلا الفتنة التي لا يتقدس بها مجتمع ، ولا تركو بها قيمة فرد .



سابقہ : ...

الانتم سیدہ جنتیق

أنت سيدة المجتمع

يقصد بسيدة المجتمع تلك الأنثى التى تكثر من العلاقات مع الآخرين ، ومن الذهاب إلى النوادى ، وتمضى معظم وقتها خارج بيتها لتوطيد علاقاتها العامة مع الناس ، وللإسهام فى الأنشطة الاجتماعية والمشروعات المتعددة ، وترك أولادها للمربيات يربينهم كما يشأن ، وبيتها للخدم يتصرفون فيه كما يريدون . . . وهذا الاتجاه الذى تتجه إليه هذه الأنثى إنما يكون على حساب أسرتها ، فهمل زوجها ، وتربية أولادها ، وإدارة بيتها لأنها ربما تمر الأيام ولا تعرف شيئاً عن أحوال زوجها ، وأحوال أولادها صحيحاً أو دراسياً لأن صلتها بهم وقية خاطفة ، فهى لا تجلس معهم ، ولا تتعرف على أحوالهم ، ولا تشعر بما يعانیه كل منهم ، ولا تشعرهم بحنانها ورعايتها لهم . . . ولذلك فمثل هذه الأسرة لا تشعر بدفء الحياة الأسرية ، ورعاية ربة البيت الروحية ، والرابطة الأسرية التى تجعل كلا منهم يرتبط بالآخر ارتباطاً وثيقاً ويشعر بما يعيش فيه .

أمثال هؤلاء الإناث لا يؤدين رسالتهن الطبيعية التى خلقن لها ، لأنهن بعيدات عن عمق الحياة الزوجية والأمومة ، ولا يعرفن منهما سوى الجانب المظهري ، لأنهن فقدن الإحساس بهما ، وأصبحن فى حاجة إلى من يرعاهن ، ويدبر شئونهن... ولذلك غالباً ما تجد أسرهن مفككة الأوصار ، وأفرادها مختلفى الاتجاهات ، ومنحرفى السلوك ، وأولادها تائهين فى تيار الحياة .

وهذا كله لأنهن لم يتبعن السلوك الإسلامى فى أسرهن ، وغرهن بريق الحياة الاجتماعية ، و كلمات المدح والثناء فأرضين المخلوق وعصين الخالق . . .

وكان يجب عليهن أن يهتمن بأسرهن أولاً ، ويؤدين واجبهن نحو أزواجهن وأولادهن وبيوتهن ، فإذا بقي لديهن وقت بعد ذلك فلا مانع من أن يقضيه في الأنشطة التي تتبع منهج الإسلام هدفاً وسلوكاً ، ولا تتعدى الحدود التي شرعها في التعامل مع الناس ، فلا تكثرون من الاختلاط بالرجال ، ولا من الغياب عن منازلهن ، ولا يندمجن في أنشطتهن التي في خارج المنزل مضحيات في سبيلها بحياتهن الأسرية ، فإن هذا أسوأ وشر ما توجه إليه الأنثى ، ويكون سيئاً في القضاء على الأسر دينياً وأخلاقياً ودراسياً ، ثم ينعكس أثره على المجتمع فيكون منحلاً ، هائماً على وجهه ، لا يعرف منهجاً يتبعه ، ولا طريقاً يسلكه ، وذلك لأن ربة البيت نست الله في سلوكها مع أسرتها فأنساها نفسها ، وظهر أثر ذلك في أسرتها ، جزاء وفاقاً ، ولا يظلم ربك أحداً .

مرحباً بالأنثى سيدة المجتمع إذا كانت ملتزمة بدينها ، محافظة على أسرتها ، مؤدية واجبها نحو زوجها وأولادها وبيتها . . . حينئذ تكون زينة بيتها ، ومنازة مجتمعها ، وغير من يقتدى بها في السلوك القويم .



ثبت المراجع

- (١) القرآن الكريم
 - (٢) تفسير القرطبي
 - (٣) رياض الصالحين
 - (٤) مكاشفة القلوب
 - (٥) طفلك يا سيدتي
 - (٦) أطفالنا وكيف نسوسهم
 - (٧) مشكلات الأطفال اليومية
 - (٨) الأطفال مرآة المجتمع
 - (٩) نفسية المراهق
 - (١٠) أصول علم النفس
 - (١١) معالئم التربية الإسلامية
 - (١٢) حول مفهوم الحرية
 - (١٣) رسالة تبحث في مسائل الحجاب والسفور .
 - (١٤) حقوق النساء في الإسلام
- لأبي عبد الله محمد بن أحمد الأنصاري القرطبي
 للإمام محي الدين أبي زكريا بن شرف النووي
 الشيخ الغزالي
 ماريون فايجر وجون أندرسون
 يعقوب قام
 د . إسحق رمزي
 د . محمد عماد الدين إسماعيل
 د . رياض محمد عسكر
 د . أحمد عزت راجح
 من سلسلة « مفاهيم إسلامية » ٢٣
 من سلسلة « دروس إسلامية » ٢٩
 الشيخ عبد العزيز بن عبد الله بن باز
 الأستاذ محمد رشيد رضا

(١٥) الإسلام وقضايا المرأة الأستاذ الهمى الخولى
المعاصرة .

(١٦) الأعشاب والجنس د. أيمن الحسينى .

المحتويات

٧	تقديم
١١	أولاً : الأنثى طفلة . . منذ الولادة حتى سن ١٣ أو ١٤ سنة.....
١٣	دور الوالدين في رعاية الطفلة.....
٣٩	ثانياً : الأنثى مراهقة . . من سن ١١ الى سن ١٧ أو ١٨ سنة
٤١	مرحلة المتغيرات.....
٦١	ثالثاً : الأنثى زوجة . .
٦٣	الزواج.....
٩٣	رابعاً : الأنثى أم . .
٩٥	الأمومة.....
١٠٩	خامساً : الأنثى : ربة بيت . .
١١١	مهمة ربة البيت.....
١١٥	سادساً : الأنثى عاملة . .
١١٧	عمل المرأة.....
١٤١	سابعاً : الأنثى : سيدة مجتمع . .
١٤٣	أنت سيدة مجتمع.....
١٤٥	ثبت المراجع.....

هذا الكتاب .. كيف تكونين أنثى ناجحة ؟

هذه للإناث، ومنازلهن على طريق الحياة، وهادٍ لهن إلى سبيل النجاح، لقد أعددت هذا الكتاب إيماناً مني بأن الأنثى التي تعرف رسائلها الطبيعية في الحياة ، وتحرص على تأديتها على الوجه الأكمل هي المناصرة التي تضيء طريق الحياة للجميع.. وهي سر الأمة الذي ينبفخ في روحها فتوجه إلى السبيل القويم .. وهي الروح التي تسرى في أبنائها فتدفعهم إلى أرقى درجات الكمال، وترفعهم إلى أعلى مناصب المجد والفخر.

لقد شرح هذا الكتاب .. **كيف تكونين أنثى ناجحة ؟** .. واجبات الأبوين نحو إبنائهما في مرحلتى الطفولة والمراهقة حتى يخرجن منها سليمات نفسيّاً ، وقد أعددتُ ديناً وخلقياً وتربوياً واجتماعياً لمراحل حياتهن التالية.

وهذا الكتاب .. **كيف تكونين أنثى ناجحة ؟** .. شرح للإناث ما يجب عليهن أن يتبعنه في حياتهن : **زوجات .. أمهات .. ويلات بيوت .. عاملات .. سيدات مهتج ..** مستدلاً بالأدلة المأخوذة من القرآن الكريم ، ومن الأحاديث الشريفة .. وآراء بعض المعاصرين ، وبالأدلة العقلية التي تشرح الرأي وتوضحه ، وتقع به ولا تفرغه ، ليكون الإيمان بما جاء فيه عن يقين ، والالتزام عن اقتناع .. والسير على منهاجه بعقلية مستبصرة بهداء الله تعالى وهدى رسوله ﷺ .. ترد على المعترضين وتقحم الجاحدين .. والله لواء الأئمة العزيزة الكريمة المستقيمة التي تحرص على النجاح في تأدية رسالتها في الحياة كما هيأها الله لها ، لتفوز برضائه تعالى وثوابه الجزيل . والله الموفق إلى الصراط المستقيم .

محمد محمود إسماعيل